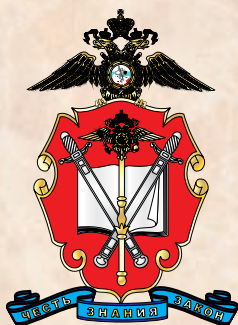


ISSN 2588-0020

№ 2 (27)

2024



# АКАДЕМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ



АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ МВД РОССИИ



## В НОМЕРЕ:

- Информационные технологии в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности при проведении публичных и иных массовых мероприятий
- Признаки, цели, задачи административно-правовых режимов, применяемых в мировой и отечественной практике

**Ответственный за выпуск**

Я. В. Артемьева  
iaartemeva2@mvd.ru

**Главный редактор РИО**

П. А. Рогоулёв

**Над номером работали**

Я. В. Артемьева  
Ю. В. Трофимов

Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (свидетельство о регистрации Эл № ФС77–69876 от 29 мая 2017 года)

При использовании материалов ссылка на сетевое издание «Академическая мысль» обязательна.

Периодичность выхода: ежеквартально.

Дата подписания в производство: 28.06.2024

Объем 1,80 Мб

Контактные данные редакции: 125171, Россия, Москва, ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8.  
Телефон: 8 (499) 745-81-43.

Учредитель и издатель: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации».

Сайт: АКАДЕМИЧЕСКАЯМЫСЛЬ2017.РФ

\*\*\*\*\*

**Уважаемые авторы!**

В сетевое издание принимаются статьи по специальностям:

- 5.1 – юридические науки;
- 5.2 – экономические науки;
- 5.8 – педагогические науки.

При передаче в издание статьи автор дает согласие на ее размещение в сети Интернет. Редакция не взимает платы за опубликование статьи.

Издание публикует только подлинные высококачественные работы, имеющие научное и практическое значение, отличающиеся актуальностью и новизной. Статьи с низким процентом оригинальности текста (менее 70%) к публикации не допускаются.

Просим вас вместе со статьями предоставлять аннотации к ним (рекомендуемый объем – 200–250 слов), пристрастные библиографические списки (в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.100–2018).

Материалы предоставляются на электронных носителях в виде текстового файла Microsoft Word вместе с распечаткой на бумаге через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman 14 размера.

Объем статьи не должен превышать 12 страниц машинописного текста, включая таблицы, список литературы и рисунки.

Все статьи рецензируются.

К рецензированию поступающих в редакцию статей на постоянной основе привлекаются кафедральные коллективы Академии управления МВД России.

Рукописи принимаются по графику:  
№ 1 (март) – до 19 января текущего года;  
№ 2 (июнь) – до 20 апреля текущего года;  
№ 3 (сентябрь) – до 10 июня текущего года;  
№ 4 (декабрь) – до 19 октября текущего года.

Публикационная этика.

Редакционная коллегия, главный редактор и издательство научного сетевого издания в своей деятельности придерживаются этических норм, позволяющих повысить качество публикуемых статей.

© Академия управления МВД России, 2024  
18+

Сетевое издание

# АКАДЕМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ

**Главный редактор:**

**Синенко Сергей Андреевич,**  
доктор юридических наук, доцент

**Редакционная коллегия**

**Боде Людмила Николаевна,** заместитель начальника Академии управления МВД России, кандидат исторических наук, доцент (заместитель главного редактора);

**Ананич Валерий Антонович,** профессор кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, доктор исторических наук, кандидат юридических наук, профессор;

**Андреева Ирина Анатольевна,** профессор кафедры государственно-правовых дисциплин Академии управления МВД России, доктор юридических наук, доцент;

**Арипов Анвар Лутфилович,** начальник кафедры уголовного процесса Академии МВД Республики Таджикистан, кандидат юридических наук;

**Бецов Александр Викторович,** начальник кафедры информационных технологий Академии управления МВД России, доктор технических наук, доцент;

**Гаврилов Борис Яковлевич,** профессор кафедры управления органами расследования преступлений Академии управления МВД России, доктор юридических наук, профессор, заслуженный юрист Российской Федерации, заслуженный деятель науки Российской Федерации;

**Гапоненко Владимир Федосович,** профессор кафедры организации финансово-экономического, материально-технического и медицинского обеспечения Академии управления МВД России, доктор экономических наук, профессор;

**Горошко Игорь Владимирович,** заведующий отделом правовой статистики и информационного обеспечения прокурорской деятельности Университета прокуратуры Российской Федерации, доктор технических наук, кандидат экономических наук, профессор;

**Грищенко Леонид Леонидович,** профессор кафедры управления органами внутренних дел в особых условиях центра командно-штабных учений Академии управления МВД России, доктор юридических наук, профессор;

**Джоробекова Арзыгуль Мамаюновна,** заместитель начальника Академии МВД Кыргызской Республики имени генерал-майора милиции Э. А. Алиева по науке и учебной работе, доктор юридических наук;

**Дильбарханова Жанат Рахимжановна,** заместитель начальника Алматинской академии МВД Республики Казахстан имени Макана Есбулатова, доктор юридических наук, профессор;

**Кононов Анатолий Михайлович,** главный научный сотрудник научно-исследовательского центра Академии управления МВД России, доктор юридических наук, профессор, заслуженный юрист Российской Федерации;

**Латов Юрий Валерьевич,** главный научный сотрудник Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук, кандидат экономических наук, доктор социологических наук, доцент;

**Кубякин Евгений Олегович,** профессор кафедры теории и методологии государственного управления Академии управления МВД России, доктор социологических наук, доцент, почетный работник сферы образования Российской Федерации;

**Маркосян Мисак Меружанович,** первый заместитель начальника Образовательного комплекса полиции Республики Армения, кандидат юридических наук;

**Мартыненко Наталия Эдуардовна,** профессор кафедры уголовной политики Академии управления МВД России, доктор юридических наук, профессор;

**Наумов Юрий Геннадьевич,** профессор кафедры организации финансово-экономического, материально-технического и медицинского обеспечения Академии управления МВД России, доктор экономических наук, профессор;

**Ображиев Константин Викторович,** профессор кафедры уголовного права Московского государственного юридического университета имени О. Е. Кутафина, доктор юридических наук, профессор;

**Осокин Роман Борисович,** начальник факультета подготовки научно-педагогических и научных кадров Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя, доктор юридических наук, профессор;

**Пинкевич Татьяна Валентиновна,** профессор кафедры уголовной политики Академии управления МВД России, доктор юридических наук, профессор;

**Поздняков Александр Николаевич,** профессор кафедры оперативно-разыскной деятельности Академии управления МВД России, доктор юридических наук, доцент;

**Сердюк Наталья Владимировна,** начальник кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами Академии управления МВД России, доктор педагогических наук, профессор;

**Ситковский Андрей Леонидович,** заместитель начальника научно-исследовательского центра Академии управления МВД России, кандидат юридических наук, доцент;

**Файбусович Константин Борисович,** начальник редакционно-издательского отдела Академии управления МВД России, кандидат экономических наук;

**Холостов Константин Михайлович,** заместитель начальника центра командно-штабных учений Академии управления МВД России, кандидат технических наук, доцент;

**Шевцов Александр Валерьевич,** заместитель начальника кафедры управления деятельностью подразделений обеспечения охраны общественного порядка центра командно-штабных учений Академии управления МВД России, кандидат юридических наук, доцент;

**Шкаплеров Юрий Павлович,** первый заместитель начальника Могилевского института МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент;

**Артемьева Яна Владимировна,** редактор редакторского отделения редакционно-издательского отдела Академии управления МВД России (секретарь).

**Responsible for the release**

Ja. V. Artemeva  
iaartemeva2@mvd.ru

**Editor-in-Chief of the Publishing Department**

P. A. Rogulev

**Worked with the release**

Ja. V. Artemeva  
Yu. V. Trofimov

The periodical is registered by the Federal Service for Supervision in the Field of Communication, Information Technologies and Mass Communications (the Certificate of registration Эп N° ФС77–69876 from the 29<sup>th</sup> of May, 2017)

Using the materials reference to the internet periodical "The Academic Thought" is required.

The regularity of publishing: quarterly.

Date of signing into production: 28.06.2024

Size 1,80 Mb

Address of editorial office: 125171, Zoi i Alexandra Cosmodemyanskikh street, 8, Moscow, Russia.

Telephone: 8 (499) 745-81-43.

The founder and publisher: the Federal State Public Educational Establishment of the Higher Education "The Management Academy of the Ministry of the Interior of the Russian Federation".

Website: АКАДЕМИЧЕСКАЯМЫСЛЬ2017.РФ

\*\*\*\*\*

**Dear authors!**

The internet periodical accepts the articles on next specialties:

5.1 – law science;  
5.2 – economic science;  
5.8 – pedagogical science.

During delivering an article to the periodical an author gives an agreement for its publication in the Internet.

The editorial does not take a pay for the published articles.

The internet publishes only genuine top-quality workings which have scientific and practical significance, differed by actuality and originality. The low percent originality texts articles (less than 70%) cannot be allowed to the publication.

We ask you to render annotations with the articles (the recommended volume is 200–250 words), and also it should come together with a list of references (according to requirements of GOST 7.0.100–2018).

The materials are expected to be delivered on the electronic vehicles as a Microsoft Word text file and a paper copy spaced 1.5 interval, font Times New Roman, size 14.

An article cannot be bigger than 12 typewritten pages, references, tables and pictures included.

All the articles are a subject to peer reviewing.

Department collectivity of the Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia constantly involve for peer review of the articles submitted to editorial.

The manuscripts may be accepted by a next timeline:  
N° 1 (March) – till the 19<sup>th</sup> of January of a current year;  
N° 2 (June) – till the 20<sup>th</sup> of April of a current year;  
N° 3 (September) – till the 10<sup>th</sup> of June of a current year;  
N° 4 (December) – till the 19<sup>th</sup> of October of a current year.

Publication ethics.

The editorial board, editor-in-chief and publishing of scientific electronic internet periodical do adhere to ethical standards which let upgrade the publishing articles quality.

© Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia, 2024  
18+

## The Internet Periodical

**ACADEMIC  
THOUGHT****Editor-in-Chief:**

**Sergei A. SINENKO**, Dr. of Law, Associate Professor

**Editorial Board****Deputy Editor-in-Chief**

**Lyudmila N. BODE**, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Deputy Head of the Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia;

**Members**

**Irina A. ANDREYEVA**, Dr. of Law, Professor at the Department of State and Law Disciplines (Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia);

**Valeriy A. ANANICH**, Dr. of History, Candidate of Law, Professor of the Department of Theory and History of State and Law (Academy of the Ministry of the Interior of the Republic of Belarus);

**Anvar L. ARIPOV**, Candidate of Law, Deputy Head of the Department of Criminal Process of the Ministry of the Interior of the Republic of Tajikistan;

**Alexander V. BETSKOV**, Dr. of Technology, Head of the Information Technologies Department (Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia);

**Boris Ya. GAVRILOV**, Dr. of Law, Professor, Merited Lawyer of the Russian Federation, Professor at the Department of Management of Bodies and Units Crimes' Investigation (Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia);

**Vladimir F. GAPONENKO**, Dr. of Economics, Professor, Professor of Department of Financial Economic Organization, Material and Medical Support (Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia);

**Igor V. GOROSHKO**, Dr. of Technology, Professor, Head of the Department of Legal Statistics and Information Support of Prosecutor's Activity (University of the Prosecutors Office of the Russian Federation);

**Leonid L. GRISHENKO**, Professor at the Department of Management of Bodies and Units of the Internal Affairs in Special Conditions (Center for Command Staff Trainings) (Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia);

**Azrigul M. JOROBKOVA**, Dr. of Law, Professor, Deputy Head of the Academy for Science and Academic Work (Ministry of Internal Affairs of the Kyrgyz Republic named after Ergesh Aliyev);

**Janat R. DILBARKHANOVA**, Dr. of Law, Professor, Deputy Head for Research (Almaty Academy of the Ministry of the Interior of the Republic of Kazakhstan named after M. Yesbulatov);

**Anatoliy M. KONONOV**, Dr. of Law, Professor, Chief Researcher of the Research Center (Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia);

**Ilya P. KORYAKIN**, Dr. of Law, Deputy Head of the (Karaganda Academy of the Ministry of the Interior of the Republic of Kazakhstan named after B. Beisenov);

**Yuriy V. LATOV**, Candidate of Economics, Dr. of Sociology, Associate Professor, Main Researcher of the Federal Research Center of the Sociological Center of the Russian Academy of Sciences;

**Evgeniy O. KUBYAKIN**, Dr. of Sociology, Professor of the Department of Theory and Methodology of Public Administration, Associate Professor, Honorary Worker of the Education Sphere of the Russian Federation (Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia);

**Misak M. MARKOSYAN**, Candidate of Law, First Deputy Head (Educational Complex of the Police of the Republic of Armenia);

**Natalia E. MARTYNENKO**, Dr. of Law, Professor, Professor at the Department of the Criminal Policy (Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia);

**Yuri G. NAUMOV**, Dr. of Economics, Professor at the Department of Financial, Economic, Material and Medical Support Organization (Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia);

**Konstantin V. OBRAZHIEV**, Dr. of Law, Professor, Professor of the Department of Criminal Law (O. E. Kutafin Moscow State Law University);

**Roman B. OSOKIN**, Dr. of Law, Professor, Head of the Faculty of training of Scientific-Pedagogical and Scientific Personnel (Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. Ya. Kikot);

**Tatyana V. PINKEVICH**, Dr. of Law, Professor, Professor of Department of the Criminal Policy (Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia);

**Alexander N. POZDNYAKOV**, Dr. of Law, Associate Professor, Professor at the Department of the Operational and Investigative Activities (Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia);

**Natalia V. SERDIUK**, Dr. of Pedagogics, Professor, Head of the Department of Psychology, Pedagogics and Personnel Management (Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia);

**Andrej L. SITKOVSKIJ**, Candidate of law, Associate Professor, Deputy Chief of Research Center (Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia);

**Konstantin B. FAIBUSOVICH**, Candidate of Economics, Head of the Publishing Department (Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia);

**Konstantin M. KHOLOSTOV**, Candidate of Technology, Associate Professor, Deputy Head of the Command Training Center (Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia);

**Alexander V. SHEVTSOV**, Candidate of Law, Associate Professor, Deputy Head of the Department of Management of the Activities of Public Order Units of the Center for Command and Staff Exercises (Management Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia);

**Yuri P. SHKAPLEROV**, Candidate of Law, First Deputy Head (Mogilev Institute of the Ministry of the Interior of the Republic of Belarus);

**Yana V. ARTEMEVA**, Editor of the the Publishing Department (Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia) (secretary).

## СОДЕРЖАНИЕ

### АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Долинко В. И., Романова С. А.** Анализ затрат личного времени обучающихся на подготовку социального проекта . . . . . 5
- Локтев Д. С., Гричанов А. С.** О формативном оценивании командной работы обучающихся образовательных организаций МВД России на занятиях . . . . . 12

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

- Шайдаев М. Ш.** Информационные технологии в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности при проведении публичных и иных массовых мероприятий . . . . . 16

### ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

- Саидов Ф. З., Зайырбекова А. А.** Развитие и совершенствование правового регулирования деятельности органов внутренних дел Киргизской Республики по предупреждению массовых беспорядков . . . . . 21

### ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Грищенко Л. Л.** Признаки, цели, задачи административно-правовых режимов, применяемых в мировой и отечественной практике . . . . . 26

### ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

- Гричанов А. С., Локтев Д.С.** К проблемам детренированности и адаптации сотрудников полиции после завершения своей спортивной карьеры . . . . . 31

# CONTENTS

## **ACTUAL PROBLEMS OF A HIGHER AND ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION**

- Dolinko V. I., Romanova S. A.** Analysis of Students' Personal Time Spent on Preparing a Social Project . . . . . 5
- Loktev D. S., Grichanov A. S.** On Formative Assessment of Teamwork of Students of Educational Organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia . . . . . 12

## **INFORMATION TECHNOLOGIES AS EMPLOYED BY BODIES AND UNITS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS**

- Shaidaev M. Sh.** Information Technologies in the Protection of Public Order and Ensuring Public Safety During Public and Other Mass Events . . . . . 16

## **INTERNATIONAL EXPERIENCE**

- Saidov F. Z., Zaiyrbekova A. A.** Development and Improvement of Legal Regulation for the Activities of the Internal Affairs Bodies of the Kyrgyz Republic to Prevent Mass Riots . . . . . 21

## **SECURITY: HOW TO PROVIDE FOR AND PROTECT IT**

- Grishchenko L. L.** Signs, Goals, Tasks of Administrative and Legal Regimes Used in World and Domestic Practice. . . . . 26

## **PSYCHOLOGY AND PEDAGOGICS**

- Grichanov A. S., Loktev D. S.** To the Problems of Detraining and Adaptation of Police Officers After the end of Their Sports Career . . . . . 31

## Анализ затрат личного времени обучающихся на подготовку социального проекта

**ДОЛИНКО ВАСИЛИЙ ИВАНОВИЧ,**  
заместитель начальника редакционно-издательского отдела  
Академия управления МВД России  
Российская Федерация, 125171, г. Москва,  
ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8  
E-mail: Dol271@yandex.ru

**РОМАНОВА СВЕТЛАНА АНДРЕЕВНА,**  
специалист отдела научного менеджмента и наукометрии  
Московский государственный лингвистический университет  
Российская Федерация, 119034, г. Москва,  
ул. Остоженка, д. 38, стр. 1  
E-mail: mvd.akademy@yandex.ru

## Analysis of Students' Personal Time Spent on Preparing a Social Project

**DOLINKO VASILII IVANOVICH,**  
Deputy Head of Editorial and Publishing Department  
Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia  
Russian Federation, 125171, Moscow,  
Zoi i Alexandra Kosmodemyanskikh St., 8  
E-mail: Dol271@yandex.ru

**ROMANOVA SVETLANA ANDREEVNA,**  
Specialist of the Department of Scientific Management and Science  
Moscow State Linguistic University  
Russian Federation, 119034, Moscow,  
Ostozhenka St., 38, 1  
E-mail: mvd.akademy@yandex.ru

**УДК 378.1**

**Аннотация.** В статье обобщены результаты исследования объема затрат личного времени, необходимого обучающимся в гражданских и ведомственных вузах для качественной подготовки социального проекта на грантовый конкурс Росмолодежи. Установлено, что этот объем зависит от степени личной вовлеченности обучающегося в работу над социальным проектом вне зависимости от его роли в команде, уровня знаний, умений и навыков всех членов команды, включая наставников. Также рассмотрены инструменты, способствующие упорядочению самостоятельной работы обучающегося и снижению потери времени, необходимого на подготовку социального проекта.

**Annotation.** The article summarizes the results of a study of the amount of personal time required by students in civil and departmental universities for the qualitative preparation of a social project for the Rosmolodezh grant competition. It is established that this amount depends on the degree of personal involvement of the student in working on a social project, regardless of his role in the team, the level of knowledge, skills and abilities of all team members, including mentors. The tools that help streamline the student's independent work and reduce the loss of time needed to prepare a social project are also considered.

**Ключевые слова и словосочетания:** социальный проект; обучающийся; объем личного времени; самостоятельная работа; затраты времени; экономия времени.

**Keywords and phrases:** social project; student; amount of personal time; independent work; time expenditure; time saving.

Ежегодно граждане Российской Федерации в возрасте от 14 до 35 лет готовят социальные проекты по одной из 18 номинаций для участия в грантовых конкурсах, объявляемых Федеральным агентством по делам молодежи (далее – Росмолодежь)<sup>1</sup> среди физических лиц.

Например, в 2023 г. из 10 737 заявок на участие в первом сезоне (март – апрель) Всероссийского конкурса молодежных проектов среди физических лиц, объявленного Росмолодежью, по итогам оценки экспертами были утверждены 1 456 победителей (13,5 %). Во втором сезоне (август – сентябрь) из 9 116 заявок победителями были объявлены 607 (6,7 %)<sup>2</sup>.

Действительно, не все участники грантовых конкурсов становятся победителями и получают финансирование на реализацию своего проекта. Тем не менее, поскольку проектный менеджмент внедрен в деятельность органов власти<sup>3</sup> и различных организаций, в том числе и образовательных<sup>4</sup> [2; 17], современной молодежи необходимо знакомство с основами проектной деятельности и приобретение навыка командной работы над социальным проектом<sup>5</sup> еще в стенах образовательной организации.

Вовлеченность в проектную деятельность позволяет молодым людям раскрыть свой потенциал, самореализоваться, приобрести новые знания, умения и навыки, наладить полезные деловые контакты, поделиться успешным

опытом, решить социальные проблемы своего региона. Проектная деятельность предполагает раскрытие творческого и лидерского потенциала всех членов команды проекта [7; 15].

Важно понять, от чего зависит успех социального проекта, представляемого на грантовый конкурс Росмолодежи. Слагаемыми успеха могут быть объем личного времени, затрачиваемый участником конкурса на подготовку проекта, и степень его вовлеченности в проектную деятельность. Для подтверждения этого была разработана анкета для опроса обучающихся образовательных организаций – будущих участников грантовых конкурсов Росмолодежи.

Во многих вузах созданы отделы, которые занимаются молодежной политикой, планированием внеучебной работы со студентами и оказывают им содействие в подготовке заявок и проектов на грант. Различные формы самостоятельной работы позволяют обучающимся в гражданских и ведомственных образовательных организациях закрепить полученные на очных занятиях знания, расширить свой кругозор, развить навыки самоорганизации, анализа данных, использования компьютерных программ и другие полезные компетенции [8].

Самостоятельную работу обучающихся над социальным проектом можно разделить на три этапа [1, с. 288]:

1) подготовительный, или вводный, когда наставник из числа старшекурсников или молодых преподавателей, имеющих опыт участия в грантовых конкурсах, разъясняет технологию подготовки проекта<sup>6</sup>, его основные этапы и знакомит с основами проектной деятельности [13; 22];

2) самоорганизация обучающегося и поэтапное выполнение заданий от наставника;

3) подведение итогов самостоятельной работы, обсуждение с наставником черновика проекта.

Все вышесказанное обусловило цели исследования:

<sup>1</sup> О Федеральном агентстве по делам молодежи: постановление Правительства Рос. Федерации от 29 мая 2008 г. № 409 // ИПП «Гарант-Сервис». URL: <https://base.garant.ru/193353/> (дата обращения: 15.03.2024).

<sup>2</sup> Доклад о реализации в 2023 году плана деятельности Федерального агентства по делам молодежи на период 2019–2024 годов: утв. руководителем Росмолодежи 28 февраля 2024 года // URL: [https://fadm.gov.ru/documents/?SECTION\\_ID=&ELEMENT\\_ID=34043&sphrase\\_id=32110](https://fadm.gov.ru/documents/?SECTION_ID=&ELEMENT_ID=34043&sphrase_id=32110) (дата обращения: 15.03.2024).

<sup>3</sup> Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации: постановление Правительства Рос. Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 // ИПП «Гарант-Сервис». URL: <https://base.garant.ru/72093040> (дата обращения: 15.03.2023).

<sup>4</sup> Действующие ФГОС ВО (3++) по направлениям бакалавриата, специалитета, магистратуры и ординатуры содержат требования к выпускникам, касающиеся освоения универсальных компетенций, среди которых «разработка и реализация проектов» (УК-2), «командная работа и лидерство» (УК-3).

<sup>5</sup> Под социальным проектом мы понимаем ограниченные во времени, ресурсами, командой и требованиями грантодателя (Росмолодежи) мероприятия, направленные на положительное изменение состояния целевой аудитории (далее – социальный проект, проект).

<sup>6</sup> ГОСТ Р 54869–2011. Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом: утв. и введ. в действие приказом Федер. агентства по техн. регулированию и метрологии от 22 декабря 2011 г. № 1582-ст.: дата введ. 2012–09–01. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200089604> (дата обращения: 15.03.2023).

1) определить общий объем личного времени, необходимый обучающемуся на качественную подготовку социального проекта на грантовый конкурс Росмолодежи;

2) выявить наиболее важные этапы подготовки проекта и соответствующий им объем личного времени;

3) установить отличия в затраченном личном времени на подготовку в зависимости от роли участников в команде;

4) проанализировать мотивы участия в команде и признаки выгорания, переключения внимания.

Весной 2024 г. было проведено онлайн анкетирование обучающихся гражданских и ведомственных образовательных организаций России<sup>7</sup>. В опросе приняли участие 33 человека в возрасте от 18 до 35 лет.

Исследование показало, что 27 % опрошенных участвовали в грантовых конкурсах Росмолодежи ранее и имеют опыт подготовки заявки и защиты проекта перед экспертами, а 73 % — впервые планируют принять участие в грантовых конкурсах Росмолодежи в 2024 г. Для тех обучающихся, кто впервые планирует подавать заявку на грант, участие в этом опросе имеет практическое значение, так как ориентирует их на рациональное использование своего личного времени, понимание сложности предстоящей самостоятельной и командной работы над социальным проектом.

Проектные работы по выбранным респондентами номинациям грантового конкурса Росмолодежи были посвящены творческим инициативам (номинацию #вдохновляй выбрали 15 % опрошенных), добровольчеству (#МЫВМЕСТЕ — 12 %), улучшению коммуникативных навыков молодежи (#создавай\_возможности — 12 %), культурному и физическому развитию (#будь\_здоров — 12 %), сохранению исторической памяти (#помни — 6 %), работе с людьми с ОВЗ (#стирай\_границы — 6 %), экологическому просвещению (#сохраняй\_природу — 3 %) и пр.

Выбор обучающимися тематики проектов на грантовый конкурс Росмолодежи определяется, с одной стороны, их личностными характеристиками: идентификацией себя как лидеров, желающих получить новые знания, умения и навыки и наладить новые полезные связи с организациями-партнерами, желанием помочь окружающим их людям. С другой стороны, внешними обстоятельствами: актуальными социальными проблемами города, в ко-

тором они живут или учатся, и социальными проблемами молодежи в целом.

Роли, которые занимают респонденты в командах социальных проектов, распределились следующим образом: руководители — 9 человек (27 %), члены команды — 19 человек (58 %), наставники — 2 человека (6 %), волонтеры, оказывающие различную помощь команде, но не являющиеся ее членами — 3 человека (9 %).

В соответствии с рекомендациями Росмолодежи по подготовке социальных проектов на грантовый конкурс<sup>8</sup> самостоятельная работа над проектом была поделена на этапы и респондентам предлагалось ответить на вопрос: какой объем личного времени (в часах) они уделили или планируют уделить каждому из этапов:

1) определение социальной проблемы и выбор номинации конкурса; формулирование названия проекта и прорисовка его эмблемы; уточнение цели, задач, статуса и масштаба реализации проекта;

2) отбор кандидатов/наставников в команду проекта, распределение обязанностей между членами команды;

3) описание проекта (обоснование актуальности, ожидаемого результата, числа участников, информация о команде и руководителе проекта, организациях-партнерах и др.), анкетирование целевой аудитории, сбор статистических данных для обоснования значимости проекта;

4) планирование даты начала и окончания проекта (календарный план по этапам), определение формата мероприятий проекта (очные, дистанционные, смешанные), оформление сметы расходов, подготовка видеовизитки;

5) коммуникация с организациями-партнерами, подготовка сопроводительных писем (писем поддержки) и иных документов;

6) консультация с наставниками по проекту, корректировка плана-графика реализации проекта, репетиция презентации проекта перед защитой на грантовом конкурсе;

7) оформление документации по проекту (на платформе ФГАИС «Молодежь России» на грантовый конкурс Росмолодежи);

8) представление проекта (победителя) на конференциях, фестивалях различного уровня, популяризация проекта после его завершения.

<sup>7</sup> Были опрошены 15 студентов МГЛУ, 11 студентов из РГСУ, 1 студент Сочинского института (филиала) РУДН имени Патриса Лумумбы, 3 магистранта Академии управления МВД России, 3 курсанта Нижегородской академии МВД России.

<sup>8</sup> Методические рекомендации участникам Всероссийского конкурса «Росмолодежь.Гранты» среди физических лиц в 2023 г. // URL: [https://fadm.gov.ru/upload/iblock/9b8/7yirqhfo9ho2gt5fa0gd4br7gedbdi0x/1903\\_Методические%20рекомендации.pdf](https://fadm.gov.ru/upload/iblock/9b8/7yirqhfo9ho2gt5fa0gd4br7gedbdi0x/1903_Методические%20рекомендации.pdf) (дата обращения: 15.03.2024).

Как показало исследование, у наставника, руководителя и членов команды объем личного времени, затрачиваемого на один этап проекта, равен 1 часу и 50 минутам. При этом различия в объеме переработок (свыше двух часов непрерывной работы) и экономии времени (до получаса) при работе над каким-либо этапом объясняются возложенными на каждого из них конкретными обязанностями по проекту, а также уникальным опытом, знаниями, умениями и навыками, способствующими экономии времени: лидерскими, коммуникативными (хорошо развитой устной и письменной речью для общения с людьми и подготовкой пресс-релизов), техническими (работой на ПК, программном обеспечении, с аудио-, видео- и оргтехникой), математическими (в том числе бухгалтерскими), организационными (владением инструментами организации личного времени).

Также исследование выявило, что большой объем личного времени (2 часа 25 минут) затрачивают волонтеры, обеспечивая поддержку руководителю на разных этапах подготовки и реализации социального проекта. Например, доставляют сопроводительные письма или оборудование, обеспечивают работу мультимедийной техники, осуществляют уборку помещений.

По мнению респондентов, наиболее сложными и трудоемкими этапами во время самостоятельной работы над проектом для всей команды оказались: анкетирование целевой аудитории и сбор статистических данных; описание проекта, подготовка видеовизитки, оформление сметы проекта, оформление заявки на платформе ФГАИС «Молодежь России». Наименее сложными и, соответственно, менее трудоемкими оказались этапы: отбор в команду и распределение обязанностей; формулирование названия проекта и прорисовка его эмблемы; уточнение цели, задач, статуса и масштаба реализации проекта; консультация с наставниками. Разница между объемами личного времени, затраченного на менее и более сложные этапы проекта, составляет от 25 минут до полутора часов, что существенно при планировании самостоятельной работы над проектом в среднесрочной перспективе (до полугода). Также не исключается, что больший объем затраченного времени на подготовку наиболее трудоемких этапов связан с низким владением коммуникативными, организационными, техническими и другими навыками, которые рекомендуется развивать до начала работы над проектом.

Респондентам был задан вопрос о том, кто или что может отвлекать их от работы над проектом. Частой причиной отвлечения от работы опрошенные назвали «посторонний шум», «друзья», «социальные сети», «сериалы» и «перерыв на кофе и чай», «семью», «не знаю к кому обратиться с проектом». Таким образом, отвлечение на другие дела (по дому или на работе), откладывание проекта на потом, нерешительность, неуверенность в выполнении этапа проекта, отсутствие наставника или команды приводят к дополнительным затратам личного времени.

Наоборот, меньший объем затраченного личного времени на менее сложные этапы свидетельствует об уверенности обучающегося (руководителя проекта, члена команды) в выполняемом задании по проекту, наличии у него требуемых знаний и навыков и деловых связей для поддержки проекта.

В качестве основного места для самостоятельной работы над проектом 67 % респондентов назвали свой дом, 40 % – вуз, 27 % – коворкинг; 27 % – кафе, 15 % – библиотеку (сумма не равна 100 %, поскольку ответ предполагал выбор нескольких вариантов мест для подготовки проекта).

На вопрос: кто или что мотивирует их продолжать работу над проектом, ответы респондентов разделились: желание изменить мир к лучшему выразили 27 % опрошенных, личную заинтересованность отметили 30 %, влияние наставника или руководителя – 21 %, желание развиваться самому в процессе работы над проектом – 16 %, наличие опыта – 6 %.

Так или иначе, на этапе подготовки проекта команде необходима помощь наставника в координации и направлении действий (контрольных сроков, дедлайнов, индивидуального графика) и дополнительная методическая помощь, которую можно получить во время организуемых Росмолодежью, АНО «Россия – страна возможностей», НКО «Российское общество «Знание» образовательных программ для молодежи<sup>9</sup>.

Нехватка времени, неумение распределить его на другие учебные задачи может как стимулировать обучающихся работать над социальным проектом чаще, чем над другими задачами, так и снизить концентрацию внимания и исполнительность участников [20] и привести к рассогласованию действий в команде. В связи с этим объем затрачиваемого ими личного

<sup>9</sup> В настоящее время действуют 4 круглогодичных образовательных центра для обучения молодежи: Мастерская управления «Сенеж», Центр знаний «Машук», Академия творческих индустрий «Меганом», Молодежный историко-культурный центр «Истоки» [10].

времени на подготовку социального проекта должен быть обязательно структурирован по дням (например, в еженедельнике).

Исследователи процессов организации труда и управления временем предлагают рекомендации по использованию множества инструментов, сокращающих затраты времени и облегчающих умственные и физические нагрузки человека [5; 11; 12]. Рассмотрим инструменты, которые используются в проектной деятельности для ее оптимизации.

Во-первых, это дисциплина и планирование своей деятельности и деятельности своей команды в письменном (бумажном или электронном) или аудиовизуальном виде [4]. Припоминание информации, относящейся к черновику проекта, не зафиксированной на каком-либо носителе (аудио; видео; блокнот, записная книжка, еженедельник и т. п.), приводит к ее искажению, невосполнимым временным затратам и снижает мотивацию к продолжению самостоятельной и командной работы над проектом.

Несомненно, средством мотивации и повышения уверенности в своих силах и лидерских способностях является личный еженедельник руководителя команды социального проекта. Это подтверждают результаты проведенного исследования: 64 % опрошенных обучающихся использовали еженедельник для организации своей повседневной деятельности и 36 % им не пользовались.

Во-вторых, создание резерва времени. Ученые сходятся во мнении, что при планировании задач на день нужно оставлять резерв времени [6; 14]. Это связано с незапланированными, внезапно возникшими домашними или учебными делами, встречами, обсуждениями, отвлечением на социальные сети, общение и хобби, нарушением личной дисциплины. Значение резерва времени на день у каждого обучающегося может быть индивидуальным, зависящим от разных факторов окружающей среды и его работоспособности. Резерв времени позволяет подготовить все этапы проекта в срок (до объявления о проведении конкурса молодежных проектов Росмолодежью), внести в него коррективы и избежать риска непредвиденных задержек. Согласно данным проведенного исследования, резерв времени целесообразно оставлять на самые трудоемкие этапы: сбор статистических данных для обоснования актуальности проекта, анкетирование целевой аудитории проекта, подготовку видеовизитки, обсуждение форм поддержки с организациями-партнерами, оформление сметы проекта,

передачу заявки и проекта на платформе «Молодежь России».

В-третьих, использование в проектной деятельности программного обеспечения [3; 18], например для информационного поиска, обработки и создания текстовых файлов (пресс-релизов, календарного плана проекта, анонсов, плакатов и пр.), аудио- и видеофайлов (видеовизитки, видеофильма), презентации проекта экспертам конкурса.

В-четвертых, это саморазвитие. Его суть в том, чтобы найти новаторское решение проблем целевой аудитории проекта. Для этого обучающимся рекомендуется в их личное время знакомиться с бесплатными онлайн-курсами Росмолодежи для понимания актуальных требований к структуре и содержанию социального проекта и условий участия в грантовых конкурсах и форумах [4] и с онлайн-курсами и методическими рекомендациями других грантодателей [9]. Они проходят курсы в любое удобное для них время, быстрее запоминают подаваемую на онлайн-курсах и в методических рекомендациях информацию благодаря тому, что к ней можно вернуться, пересмотреть, зафиксировать важные детали в индивидуальном ритме восприятия. Обращение к онлайн-курсам и методическим рекомендациям грантодателей, безусловно, помогает обучающимся расти профессионально: знания по проектной деятельности, полученные от внешних экспертов или в процессе обсуждения на курсах, существенно сокращают затраты личного времени.

В-пятых, это делегирование. Каждый член команды обладает уникальным опытом и знаниями, и при рациональном их использовании руководителем команды у проекта повышаются шансы на победу в грантовом конкурсе [19; 21]. Руководитель проекта распределяет между всеми членами команды проектные задачи, соответствующие их навыкам: написание пресс-релизов, создание мультимедийного контента, фото- и видеосъемка мероприятий, составление анкеты для целевой аудитории, разработка дизайна и эмблемы проекта, подготовка сметы, отправка писем организациям-партнерам. Благодаря этому затраты времени на подготовку социального проекта сокращаются. Руководитель также должен учитывать физиологические особенности членов команды, их физические нагрузки и умственное утомление [16].

Развитые коммуникативные и организационные навыки руководителя проекта помогают объединить обучающихся в единую команду, создать между членами команды и наставни-

ками доверительные отношения, договориться с организациями-партнерами о софинансировании или иной поддержке и привести свой проект к победе на грантовом конкурсе.

В целом использование инструментов оптимизации затрат личного времени, вовлеченность участников (руководителя и членов команды) в проектную деятельность наравне с передаваемыми наставниками и экспертами Росмолодежи знаниями о порядке подготовки проекта на грантовый конкурс могут не только привести к победе, но и способствовать решению профессиональных задач в будущем благодаря сформированным компетенциям.

Проведенное исследование затрат личного времени обучающихся на подготовку социального проекта позволяет сделать следующие выводы.

Во-первых, распределение обязанностей между всеми членами команды позволяет руководителю оптимизировать затраты личного времени каждого из участников при работе над проектом на грантовый конкурс.

Во-вторых, объем затрат личного времени обучающихся напрямую связан с их предыдущим опытом участия в грантовом конкурсе, развитыми навыками и наличием специальных знаний у каждого члена команды. Среди навыков, необходимых для успешной реализации проекта, были выделены: лидерские (способность руководителя управлять командой), коммуникативные (способность руководителя привлекать сторонние организации для софинансирования или информационной поддержки), математические (для грамотного составления сметы расходов с учетом цен на товары, работы и услуги в городе, где планируется реализация проекта), а также навык самоорганизации (использование инструментов управления личным временем, самостоятельное обучение на очных и онлайн-курсах грантодателей, фиксация дел в еженедельнике).

Однако есть и обратная сторона вовлеченности в проектную деятельность. Не всегда опыт обучения и самостоятельная подготовка позволяют развить проект до уровня победителя грантового конкурса. Проект, в который обучающиеся вложили помимо аудиторных часов на курсах и образовательных программах Росмолодежи много личного времени, может как

выиграть, так и проиграть после оценки экспертами. Объем заложенного личного времени на подготовку проекта не является решающим фактором при его оценке экспертами Росмолодежи. Наоборот, важно, чтобы проект отвечал всем параметрам оценки<sup>10</sup> и у экспертов не возникло замечаний к предоставленной участниками конкурса информации.

На примере проведенного исследования объемов личного времени, которое обучающиеся тратят на самостоятельную подготовку проекта, такие замеры рекомендуется проводить ежегодно для выявления различий в затрачиваемом времени на тематические блоки проекта. Блокам, на которые тратится больше личного времени, предлагаем уделять и больше часов подготовки с наставником. Конструктивное обсуждение в команде и личные консультации с наставниками по возникающим у команды проблемам по проектам призвано сократить потери нерационального используемого личного времени.

Несмотря на большие затраты обучающимися личного времени (до двух часов в день в течение нескольких месяцев до объявления грантового конкурса), работа над проектом помогает им профессионально развиваться.

Исследование показало, что обучающиеся стараются рационально использовать свое личное время: они планируют свою деятельность по еженедельнику, распределяют задачи внутри команды, встречаются с наставниками для обсуждения вопросов по проекту, проходят онлайн-обучение на сайте Академии Росмолодежи, посещают открытые лекции экспертов Росмолодежи, читают методические рекомендации грантодателей.

В целом при высокой степени личной осознанности руководителя проекта, поддержке членов команды, помощи наставников и экспертов Росмолодежи во время консультаций по черновикам проектов, поддержке вуза и организаций-партнеров каждый качественно подготовленный проект достоин победы на грантовом конкурсе.

<sup>10</sup> Методические рекомендации по проведению оценки проектов, поданных на Всероссийский конкурс молодежных проектов Росмолодежи // Росмолодежь: сайт. URL: <https://altaimolodoi.ru/wp-content/uploads/2022/04/метод-рекомендации-по-оценке-проектов.pdf> (дата обращения: 15.03.2024)

#### Список литературы:

1. *Андреев В. И.* Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учебное пособие. Казань, 2013.
2. *Бурмистрова Е. В. Мануйлова Л. М.* Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов. М., 2022.

3. *Васильченко Ю. Л., Таранченко, З. В., Черныш М. Н.* Самоучитель по тайм-менеджменту. СПб., 2007.
4. Витрина курсов Академии Росмолодежь // Росмолодежь: сайт. URL: <https://academy.yugosmol.ru/courses> (дата обращения: 15.03.2024).
5. *Гастев А. К.* Как надо работать. Практическое введение в науку организации труда. 2-е изд. М., 1972.
6. *Грошева Н. Б., Сольская И. Ю.* Управление временем реализации проекта // Бизнес-образование в экономике знаний. 2015. № 1 (1).
7. *Козлов Ю. Д., Рябова Н. В., Мошнякова Я. И.* Методы наблюдения при изучении затрат рабочего времени // Информационные технологии в УИС. 2020. № 3.
8. *Меренков А. В.* Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки: учебно-методическое пособие / под общ. ред. Т. И. Гречухиной, А. В. Меренкова. Екатеринбург, 2016.
9. Методика подготовки заявки на грантовый конкурс на примере заявки в Президентский фонд культурных инициатив // Кухня НКО: сайт. URL: <https://ngokitchen.ru/wp-content/uploads/2023/04/metodika-podgotovki-zayavki-v-pfki.pdf> (дата обращения: 15.03.2024).
10. Мечты наших девушек и юношей станут реальностью: Владимир Путин запустил работу круглогодичных молодежных образовательных центров // Росмолодежь: сайт. URL: <https://fadm.gov.ru/news/mechty-nashikh-devushek-i-yunoshey-stanut-realnostyu-vladimir-putin-zapustil-rabotu-kruglogodichnykh/> (дата обращения: 04.04.2024).
11. *Милошевич Д. З.* Набор инструментов для управления проектами / пер. с англ. Е. В. Мамонтова; под ред. С. И. Неизвестного. М., 2008.
12. *Павличенко Н. В.* Научная организация труда молодых ученых // Диссертационное исследование: технологии подготовки: в 2 ч. Ч. 2. М., 2020.
13. *Павличенко Н. В., Романова С. А.* Проект на грантовый конкурс: взаимосвязь теории и практики // Журнал высоких гуманитарных технологий. 2024. № 1 (4).
14. *Резник С. Д.* Записывать или запоминать? Практические советы руководителю // Вестник Евразийской науки. 2018. Т. 10. № 3.
15. *Самойлюк Т. А.* Особенности нормирования труда управленческого персонала // Интерэкспо Гео-Сибирь. 2012. Т. 2. № 2.
16. *Тихонова О. В., Азизян И. А., Гречушкина Н. В.* Пути повышения качества подготовки в высшей школе на основе анализа отношения студентов к внеаудиторной самостоятельной работе // Перспективы науки и образования. 2019. № 5 (41).
17. Управление проектами: фундаментальный курс: учебник / А. В. Алешин, В. М. Аньшин, К. А. Багратиони и др.; под ред. В. М. Аньшина, О. Н. Ильиной. М., 2013.
18. *Харламова Н. С., Мангова О. Б.* Проектная деятельность в иноязычном обучении в социально-политической области // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2024. Вып. 1 (850).
19. *Gemuenden H. G., Lechler T.* Success Factors of Project Management: The Critical Few: An Empirical Investigation // Portland International Conference on Management of Engineering and Technology, 1997. URL: <https://doi.org/10.1109/PICMET.1997.653418>.
20. *Khedhaouria A., Montani F., Thurik R.* Time pressure and team member creativity within R&D projects: The role of learning orientation and knowledge sourcing // International Journal of Project Management. 2017. Vol. 35.
21. *Oh M., Choi S.* The Competence of Project Team Members and Success Factors with Open Innovation // Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity. 2020. Vol. 6.
22. The standard for project management and a guide to the project management body of knowledge (PMBOK guide). Seventh edition. Pennsylvania, 2021.

*Авторы выражают благодарность за помощь в проведении анкетирования кандидату философских наук, доценту кафедры международной информационной безопасности МГЛУ П. Г. Былевскому, ведущему специалисту Центра внедрения клиентоцентричного подхода ВШГУ РАНХиГС Р. А. Быковой, кандидату юридических наук, преподавателю кафедры уголовного и уголовно-исполнительного права Нижегородской академии МВД России Е. И. Дубову.*

## **О формативном оценивании командной работы обучающихся образовательных организаций МВД России на занятиях**

**ЛОКТЕВ ДМИТРИЙ СЕРГЕЕВИЧ,**

старший преподаватель кафедры управления органами внутренних дел  
в особых условиях центра командно-штабных учений  
Академия управления МВД России  
Российская Федерация, 125171, г. Москва,  
ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8  
E-mail: loktev-ds@mail.ru

**ГРИЧАНОВ АНТОН СЕРГЕЕВИЧ,**

преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки  
и оперативного планирования,  
кандидат педагогических наук, доцент  
Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников МВД России  
Российская Федерация, 142007, г. Домодедово,  
ул. Пихтовая, д. 3  
E-mail: g-ton@mail.ru

## **On Formative Assessment of Teamwork of Students of Educational Organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia**

**LOKTEV DMITRY SERGEEVICH,**

Senior Lecturer of the Department of Management of Internal Affairs Bodies  
in Special Conditions of the Center for Command and Staff Exercises  
Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia  
Russian Federation, 125171, Moscow,  
Zoi i Alexandra Kosmodemyanskikh St., 8  
E-mail: loktev-ds@mail.ru

**GRICHANOV ANTON SERGEEVICH,**

Lecturer at the Department of Tactical and Special Training  
and Operational Planning,  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor  
All-Russian Institute for Advanced Training of Employees of the Ministry  
of Internal Affairs of Russia  
Russian Federation, 142007, Domodedovo,  
Pihtovaya St., 3  
E-mail: g-ton@mail.ru

**УДК 378.09**

**Аннотация.** Одной из важных компетенций будущего офицера полиции является умение работать в команде. Однако образовательные организации МВД России уделяют недостаточное внимание его совершенствованию. Интерес представляют восприятие обучающимися образовательных организаций МВД России методики формативного оценивания и ее влияние на повышение эффективности образовательного процесса. Приведены результаты применения формативного оценивания командной работы обучающихся образовательных организаций МВД России. Выявлены два основных аспекта восприятия слушателями метода формативного оценивания. Определена эффективность формативного оценивания с использованием метода работы в команде на занятиях по тактико-специальной подготовке.

**Ключевые слова и словосочетания:** команда; командная работа; формативное оценивание; обучающиеся; тактико-специальная подготовка; образовательные организации МВД России.

**Annotation.** One of the important competencies of a future police officer is the ability to work in a team. However, educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia pay insufficient attention to its improvement. Of interest is the perception by students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia of the methodology of formative assessment and its impact on improving the effectiveness of the educational process. The results of the application of formative assessment of the teamwork of students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia are presented. Two main aspects of listeners' perception of the formative assessment method are revealed. The effectiveness of formative assessment using the method of teamwork in tactical and special training classes has been determined.

**Keywords and phrases:** team; teamwork; formative assessment; students; tactical and special training; educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Развитие профессиональной компетентности обучающихся является одним из приоритетных направлений образовательных организаций МВД России. Будущая служебно-профессиональная деятельность нередко предполагает взаимодействие и совместную работу с различными представителями правоохранительных органов. В этой связи развитие компетенций обучающихся в командной работе, а также возможности оценки их работы приобретают высокую значимость в рамках образовательных программ. Как показывает теоретический анализ, нередко различные дисциплины образовательных организаций МВД России содержат задания для командной работы, которые, в свою очередь, подлежат итоговой оценке. Для повышения эффективности процесса оценивания интерес представляет методика формативного оценивания, заключающаяся в непрерывном определении текущего уровня усвоения знаний в повседневном образовательном процессе, а также способствующая оперативному взаимодействию преподавателя и обучающихся для повышения эффективности процесса обучения.

Анализ современной литературы позволил определить недостаточную полноту раскрытия вопросов, касающихся возможностей использования формативного оценивания в ходе командной работы слушателей образовательных организаций МВД России.

В современных методических материалах по высшему образованию в образовательных

организациях МВД России указывается, что образовательный процесс направлен на комплексное развитие личности и предполагает выход за рамки простого профессионального обучения по определенной дисциплине [1, с. 260]. Важное значение приобрело всестороннее развитие личности обучающегося, имеющие специфические компетенции, характерные для каждой предметной области, определяемые как навыки и знания, относящиеся к конкретной дисциплине, а также общие или сквозные компетенции, характеризующиеся универсальностью и одинаковой важностью как в обычной жизни, так и в профессиональной деятельности [2, с. 264]. При этом острым остается вопрос оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Ряд авторов придерживаются мнения, что для достижения прогресса в оценке компетенций необходима выработка единого подхода к рациональному использованию как суммативного, так и формативного оценивания [3, с. 97]. Также считается, что оценка, проводимая исключительно преподавателем, в меньшей степени соответствует философии компетентностно-ориентированного подхода, чем совместная оценка, самооценка или другие формы оценки, согласованные, обсужденные и разделяемые с обучающимися. Такие формы оценивания имеют множество преимуществ с точки зрения вовлеченности курсантов в образовательный процесс и их восприятия обучения [5, с. 1049]. Несмотря на то, что формативное

оценивание влекло за собой большую нагрузку на обучающихся, их общая удовлетворенность процессом и достигнутыми результатами обучения была высокой. В свою очередь, были обнаружены значительные различия по показателям успеваемости в пользу формативного оценивания [4, с. 190].

Поскольку инструментарий дисциплины «Тактико-специальная подготовка» предполагает реализацию рассматриваемых педагогических разработок, было принято решение провести исследование особенностей формативного оценивания командной работы обучающихся именно в рамках данной дисциплины.

Проведенное интервьюирование во Всероссийском институте повышения квалификации сотрудников МВД России выявило отношение рассматриваемой категории обучающихся к применению формативного оценивания в командной работе. Результаты, полученные в ходе анализа данных, показали наличие двух основных аспектов в восприятии обучающимися предложенного метода оценивания.

Во-первых, были выявлены определенные знания, умения и навыки в сфере организации и осуществления командной работы, а также значимость данной работы в решении профессиональных задач.

Во-вторых, был переосмыслен опыт и его важность в ходе применения формативного оценивания командной работы.

К основным положительным моментам, выявленным в результате исследования, следует отнести тот факт, что 87,5 % опрошенных отметили необходимость и полезность работы в команде в рамках подготовки к будущей служебно-профессиональной деятельности; 90,3 % респондентов указали на возникновение позитивного учебного климата, который формируется в ходе работы команды по выполнению полученного задания. Однако 9,4 % опрошенных обратили внимание на возникновение некоторых негативных особенностей, возникающих в процессе командной работы, в том числе психологической напряженности, неприятия командной работы, что, в свою очередь, не способствовало эффективному обучению и созданию комфортного учебного климата.

Повышение эффективности обучения с применением формативного оценивания через призму достижения обучающимися успехов в выполнении практических заданий представлялось главной задачей проводимого исследования. Так, 93,2 % опрошенных отметили возрастание своего профессионального уровня в организационных основах взаимодействия

в команде, взвешенности в принятии управленческих вопросов и в вопросах личной безопасности. При этом опрошиваемые подчеркнули повышение креативных возможностей при всесторонней оценке тактики действий сотрудников полиции.

88,7 % респондентов указали на улучшение своей психологической подготовки. В командной работе этому способствовали случаи разрешения конфликтов, принятия идей других членов команды, проявления терпимости к разного рода мнениям одноклассников, стрессоустойчивости при подготовке к защите своего оперативно-тактического решения.

Безусловно, конфликты и трудности, возникающие в ходе командной работы, и необходимость взаимного оценивания в качестве инструмента формативного оценивания оказывали благотворное влияние на психологическую подготовку. 96,7 % интервьюируемых указали на важность умения различать личные и профессиональные отношения, а также на фоне их влияния принимать оптимальные решения. В этом смысле обучающимся в командной работе было трудно пренебречь личными отношениями, чтобы оценить работу, проделанную каждым членом команды.

К негативным тенденциям, которые выявили исследования, стоит отнести общее мнение обучающихся о сложности работы в команде. 35,8 % опрошенных отметили организационные сложности. Для 29,5 % респондентов возникли трудности в самоотдаче и эффективности в командной работе. 38,3 % подчеркнули сложности в проявлении личностных и лидерских качеств.

В заключение следует отметить, что реалии образовательного процесса образовательных организаций МВД России требуют применения новых способов и подходов к оцениванию учебной деятельности обучающихся. Особое место в образовательном процессе занимает тактико-специальная подготовка, которая предполагает постоянные достижения обучающимися в освоении тактико-специальных основ, что требует развития методик оценивания их деятельности. Применение формативного оценивания в ходе командной работы на занятиях по тактико-специальной подготовке в образовательных организациях МВД России показало высокую эффективность процессов повышения профессиональной компетентности обучающихся, увеличения их вовлеченности в образовательный процесс, формирования навыков самостоятельности при принятии управленческих решений и стрессоустойчивости, создания предпосылок к дальнейшему самопознанию и саморазвитию.

**Список литературы:**

1. *Белицкий К. А.* Практические аспекты развития образовательных компетенций // Развитие современного образования в контексте педагогической компетенциологии. Чебоксары, 2023.
2. *Морозов В. А., Федулов Б. А., Гричанов А. С.* Формирование нравственно-волевых качеств сотрудников полиции в образовательных организациях МВД России // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2019. Т. 24. № 3 (78).
3. *Никитин И. В., Белолуцкая А. К.* Концептуализация формативного оценивания в высшем образовании: результаты тематического анализа // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 11.
4. *Чудская О. А., Полянская Н. А.* Формативные методы оценивания как повышение качества обучения // Туризм и рекреация: инновации и ГИС-технологии. Астрахань, 2022. С. 189–193.
5. *Hortigela D., Perez-Pueyo A., Fernández-Ro J.* Entender y enseñar la educación física en la formación inicial del profesorado: Estudio de caso en España y Costa Rica. *Movimento*. 2016. № 4 (22).

## Информационные технологии в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности при проведении публичных и иных массовых мероприятий

**ШАЙДАЕВ МИРЗАБЕК ШАЙДАЕВИЧ,**  
старший научный сотрудник  
отдела координации и внедрения научно-технической продукции  
Центра сопровождения научно-исследовательских  
и опытно-конструкторских работ в области информационных технологий  
Научно-исследовательского института специальной техники,  
кандидат юридических наук  
ФКУ НПО «СТИС» МВД России  
Российская Федерация, 111024, г. Москва,  
ул. Пруд Ключики, д. 2  
E-mail: mirzabek2008@rambler.ru

## Information Technologies in the Protection of Public Order and Ensuring Public Safety During Public and Other Mass Events

**MIRZABEK SHIDAIEVICH SHIDAIEV,**  
Senior Researcher of the Department of Coordination  
and Implementation of Scientific and Technical Products  
of the Center for Support of Research  
and Development Works in the Field of Information Technologies  
of the Research Institute of Special Equipment,  
Candidate of Law  
FGI SPA SET of the MIA RF  
Russian Federation, 111024, Moscow,  
Pond Klyuchiki St., 2  
E-mail: mirzabek2008@rambler.ru

**УДК 004.9**

**Аннотация.** В статье рассматриваются характеристика публичных и иных массовых мероприятий, задачи органов внутренних дел по охране общественного порядка и обеспечению безопасности при их проведении, а также использование полицией достижений науки, техники и информационных технологий в их реализации.

**Ключевые слова и словосочетания:** публичные и иные массовые мероприятия; охрана общественного порядка; обеспечение безопасности; информационные технологии; системы видеонаблюдения; беспилотные летательные аппараты; искусственный интеллект; сервис; информационная система; ИСОД МВД России.

**Annotation.** The article examines the characteristics of public and other mass events, the tasks of the internal affairs bodies to protect public order and ensure safety during their conduct, as well as the use of science, technology and information technology achievements by the police in their implementation.

**Keywords and phrases:** public and other mass events; protection of public order; security; information technology; video surveillance systems; unmanned aerial vehicles; artificial intelligence; service; information system; ISOD of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

**П**раво граждан Российской Федерации собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирования закреплено в ст. 31 Конституции Российской Федерации. Это так называемые публичные мероприятия, на обеспечение реализации которых направлен Федеральный закон от 19 июня 2004 г. № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»<sup>1</sup>.

Публичное мероприятие — это открытая, мирная, доступная каждому, проводимая в форме собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования либо в различных сочетаниях этих форм акция, осуществляемая по инициативе граждан Российской Федерации, политических партий, других общественных и религиозных объединений, в том числе с использованием транспортных средств.

Целью публичного мероприятия является свободное выражение и формирование мнений, выдвижение требований по различным вопросам политической, экономической, социальной и культурной жизни страны и вопросам внешней политики или информирование избирателей о своей деятельности при встрече депутата законодательного (представительного) органа государственной власти, депутата представительного органа муниципального образования с избирателями.

*Собрание* — совместное присутствие граждан в специально отведенном или приспособленном для этого месте для коллективного обсуждения каких-либо общественно значимых вопросов.

*Митинг* — массовое присутствие граждан в определенном месте для публичного выражения общественного мнения по поводу актуальных проблем преимущественно общественно-политического характера.

*Демонстрация* — организованное публичное выражение общественных настроений группой граждан с использованием во время передвижения, в том числе на транспортных средствах, плакатов, транспарантов и иных средств наглядной агитации.

*Шествие* — массовое прохождение граждан по заранее определенному маршруту в целях привлечения внимания к каким-либо проблемам.

*Пикетирование* — форма публичного выражения мнений, осуществляемого без передвижения и использования звукоусиливающих технических средств путем размещения

у пикетируемого объекта одного или более граждан, использующих плакаты, транспаранты и иные средства наглядной агитации, а также быстровозводимые сборно-разборные конструкции<sup>2</sup>.

Кроме того, к иным массовым мероприятиям можно отнести:

— культурно-массовые (народные гуляния, карнавалы, фестивали, профессиональные праздники, концерты, ярмарки и др.);

— спортивно-массовые (олимпиады, спартакиады, соревнования по различным видам спорта и др.);

— религиозные (обряды, крещения, проповеди, культовые праздники: православная Пасха, мусульманские Курбан-байрам, Ураза) и др.

При проведении публичного мероприятия на его участников налагаются обязанности выполнять установленные законом требования по соблюдению общественного порядка, на представителей власти, в том числе сотрудников полиции, — по охране общественного порядка и обеспечению безопасности.

Вместе с тем соблюдение указанных требований не гарантирует, что проведение публичных мероприятий не будет сопровождаться нарушениями общественного порядка, которые не перерастут в массовые беспорядки. Поэтому охрана общественного порядка и обеспечение безопасности при проведении любого массового публичного мероприятия являются предназначением полиции и основным направлением ее деятельности. Более того, обеспечение безопасности граждан и общественного порядка в местах проведения публичных и иных массовых мероприятий является обязанностью полиции<sup>3</sup>.

Специфика охраны общественного порядка при проведении публичных и иных массовых мероприятий в отличие от обычных условий требует введения определенного режима ограничений, поскольку обычными методами обеспечить надлежащий порядок невозможно. Такими ограничениями могут быть оцепление зоны проведения мероприятия, удаление из нее лиц, не имеющих отношения к проводимому мероприятию, запрет на проход в зону оцепления отдельным лицам, перекрытие движения транспорта или изменение направления его маршрутов и т. д.

Полноценная охрана общественного порядка в указанных условиях обеспечивает спокойное протекание запланированного массового

<sup>1</sup> О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях: Федер. закон от 19 июня 2004 г. № 54-ФЗ: в ред. от 5 декабря 2022 г. // СПС КонсультантПлюс.

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> О полиции: Федер. закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // СПС КонсультантПлюс.

мероприятия, в процессе которого гарантируется защищенность человека и гражданина, материальных и духовных ценностей общества от преступных и иных противоправных посягательств.

Выполнение указанных задач осуществляется силами органов внутренних дел с использованием всех имеющихся на вооружении полиции как технических средств (беспилотные аппараты, видео- и аудиотехника, кино- и фотоаппаратура и др.), так и информационных систем.

Кроме того, следует отметить, что использование достижений науки и техники, в том числе беспилотной техники, современных технологий и информационных систем является одним из принципов деятельности полиции<sup>1</sup>.

Любое публичное или массовое мероприятие может иметь несколько вариантов развития, а также завершения.

При запланированном варианте мероприятия протекает спокойно, без нарушений установленного порядка его проведения и после достижения своих целей следует его мирное завершение. Сопровождают такое мероприятие силы и средства органа внутренних дел из расчета их достаточности для обеспечения безопасности проведения указанного мероприятия.

В случае когда в ходе публичного мероприятия вразрез с целями его организаторов происходят инциденты, связанные с противоправным поведением отдельных его участников, для восстановления порядка и задержания нарушителей могут привлекаться дополнительные силы и средства, находящиеся в резерве или несущие службу на соседних территориях обслуживания.

Самый негативный вариант завершения публичного мероприятия — это запланированное или инициированное каким-либо обстоятельством его перерастание в массовые беспорядки. Тогда в действие вводится план проведения специальной операции по локализации массовых беспорядков с привлечением установленных планом сил и средств, достаточных для успешного проведения операции.

Для поддержания общественного порядка и общественной безопасности в указанных случаях существует свой расчет сил и средств, в том числе используемых технических средств и информационных систем.

При проведении публичных и иных массовых мероприятий, особенно охватывающих

значительные территории, свою эффективность уже доказали системы видеонаблюдения и беспилотные летательные аппараты, обеспечивающие мониторинг обстановки в районе проведения мероприятия и состояние общественного порядка.

Камеры видеонаблюдения, установленные в общественных местах и входящие в систему «Безопасный город», являются основным источником информации, обрабатываемой в ситуационном центре. На любое негативное изменение обстановки в ходе проведения мероприятия, фиксируемое видеокameraми, следует реагирование органов правопорядка по нормализации ситуации и пресечению правонарушений.

Беспилотные летательные аппараты могут применяться как отдельно, так и одновременно с другими техническими средствами, что позволяет контролировать территорию проведения публичного мероприятия и выявлять правонарушения среди большого сосредоточения людей [2, с. 172]. Использование на беспилотниках систем видеофиксации, в том числе камер ночного видения и тепловизионных камер с возможностью трансляции снимаемой информации в режиме реального времени, значительно расширяет возможности полиции по получению необходимой информации о состоянии общественного порядка в местах проведения публичных и иных массовых мероприятий.

С учетом развития технологий и появления новых технологических разработок совершенствуется технический и информационный аспект в области охраны общественного порядка и обеспечения безопасности.

Основные изменения в сфере технического и информационного обеспечения охраны общественного порядка и безопасности связываются с развитием технологий искусственного интеллекта и их внедрением в системы видеонаблюдения, что позволяет значительно повысить эффективность указанной сферы деятельности полиции, в том числе по обеспечению нормальных условий проведения публичных и массовых мероприятий. Искусственный интеллект обеспечивает распознавание и идентификацию лиц, а также автоматический их поиск в случае нарушения общественного порядка или совершения правонарушений в местах проведения публичных мероприятий.

Современные системы распознавания лиц используют алгоритмы глубокого обучения и искусственного интеллекта для точной и быстрой идентификации людей. Они позволяют

<sup>1</sup> О полиции: Федер. закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // СПС КонсультантПлюс.

быстро находить и сопоставлять лица на видеозаписях с базами данных преступников.

Одновременно с этим существенная роль в повышении эффективности оперативно-служебной деятельности по охране общественного порядка и обеспечению безопасности, в том числе при проведении публичных и иных массовых мероприятий, отводится развитию и внедрению сервисов и информационных систем в составе единой информационно-аналитической системы обеспечения деятельности МВД России (далее – ИСОД МВД России).

Ведомственной информационной системой, обеспечивающей автоматизацию процессов организации оперативно-служебной деятельности подразделений по охране общественного порядка, является сервис обеспечения охраны общественного порядка (далее – СООП), введенный в эксплуатацию в 2016 г. и модернизированный в 2021 г. СООП обеспечивает взаимодействие с сервисами ИСОД МВД России и внутренними информационными системами МВД России по обмену информацией в автоматическом режиме с занесением информации в базу данных сервиса.

В случае нарушения общественного порядка во время проведения публичных и иных массовых мероприятий с мобильных устройств (планшетов), являющихся автоматизированными рабочими местами, пользователи СООП могут оперативно получать необходимые сведения о нарушителях общественного порядка из других информационных систем ИСОД МВД России.

Так, например, из информационно-поискового сервиса «Следопыт-М» возможно получение доступа к информации о лицах, находящихся в федеральном розыске.

Из информационных баз данных ФКУ «ГИАЦ МВД России» пользователи СООП получают сведения о привлечении лиц к уголовной ответственности (судимости), о наличии возбужденного уголовного дела в отношении физических лиц и о розыске лиц.

Из информационных систем ГУВМ МВД России доступна информация о документах, удостоверяющих личность, по адресам регистрации по месту жительства/пребывания лиц, о паспортных данных, а также иные сведения, необходимые при идентификации личности.

Кроме того, ежедневно сведения о доставленных, в том числе несовершеннолетних лицах, об имеющихся ориентировках на несовершеннолетних, о происшествиях, по которым проходит несовершеннолетнее лицо, а также о планируемом и фактическом расчете сил и средств для обеспечения охраны обществен-

ного порядка при проведении публичных мероприятий предоставляет сервис обеспечения деятельности дежурных частей (далее – СОДЧ).

Сам СОДЧ, предназначенный для автоматизации процессов деятельности дежурных частей, обеспечивает управление и координацию деятельности по охране общественного порядка и обеспечению безопасности при проведении публичных и иных массовых мероприятий. Сервис позволяет осуществлять сбор, хранение, обработку и анализ оперативной информации, поступающей в дежурную часть, мониторинг оперативной обстановки в местах проведения публичных мероприятий и организацию незамедлительного реагирования на сообщения о случившихся там происшествиях и преступлениях.

Процесс развития ИСОД МВД России предусматривает модернизацию действующих и создание новых сервисов и информационных систем информационно-аналитического обеспечения деятельности подразделений МВД России. Одним из таких сервисов, создание которого планируется завершить в 2025 г., является сервис информационно-аналитического обеспечения деятельности Ситуационного центра МВД России.

Ситуационный центр Министерства внутренних дел Российской Федерации отвечает за информационно-аналитическое обеспечение решения задач управления силами и средствами органов внутренних дел в кризисных ситуациях [1]. Создаваемый сервис позволит автоматизировать управленческую деятельность по реагированию на чрезвычайные обстоятельства и чрезвычайные ситуации, в том числе и массовые беспорядки, в которые могут перерасти при определенных условиях публичные и иные массовые мероприятия.

В рамках создания сервиса предусматривается разработка бизнес-процессов для автоматизации организации деятельности в различных кризисных ситуациях, в том числе при пресечении массовых беспорядков, а также для автоматизации всех стадий принятия управленческих решений по локализации указанных ситуаций.

Входящие в состав сервиса структурные подсистемы и модули позволят обеспечивать оценку ситуаций в сфере охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности, в том числе в период возникновения массовых беспорядков, а также их прогнозирование на основе анализа данных.

Дальнейшее расширение применения информационных технологий и их внедрение на всех направлениях правоохранительной

деятельности является одной из главных задач МВД России.

Использованию новых технологий в области охраны общественного порядка принадлежит важная роль в совершенствовании работы право-

охранительных органов. Они позволяют повысить эффективность и оперативность действий сотрудников, а также обеспечить безопасность граждан и общественный порядок в местах проведения публичных и иных массовых мероприятий.

#### Список литературы:

1. *Грищенко Л. Л.* Организационные основы функционирования ситуационных центров МВД России // Академическая мысль. 2021. № 1 (14).
2. *Токбаев А. А., Аверина Е. А.* Использование современных средств технического контроля при охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности // Школа будущего. 2019. № 1.

## **Развитие и совершенствование правового регулирования деятельности органов внутренних дел Киргизской Республики по предупреждению массовых беспорядков**

**САИДОВ ФАРХАД ЗИРОФОВИЧ,**  
слушатель 2-го факультета  
(подготовки руководителей (начальников)  
территориальных органов МВД России),  
кандидат юридических наук  
Академия управления МВД России  
Российская Федерация, 125171, г. Москва,  
ул. Зои и Александра Космодемьянских, д.8  
E-mail: saidovfz31@mail.ru

**ЗАЙЫРБЕКОВА АЙЧУРОК АКЖОЛТОВНА,**  
преподаватель кафедры общественно-политических  
дисциплин и психологии,  
кандидат психологических наук  
Академия МВД Киргизской Республики  
имени генерал-майора милиции Э. Алиева,  
Киргизская Республика, г. Бишкек,  
ул. Чокана Валиханова, д. 1а  
E-mail: aa\_navsegda@mail.ru

## **Development and Improvement of Legal Regulation for the Activities of the Internal Affairs Bodies of the Kyrgyz Republic to Prevent Mass Riots**

**SAIDOV FARHAD ZIROFOVICH,**  
Listener of the 2<sup>nd</sup> Faculty  
(Training Chiefs (Heads) of the Territorial Bodies  
of the Ministry of the Interior of Russia),  
Candidate of Law  
Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia  
Russian Federation, 125171, Moscow,  
Zoi and Alexandra Kosmodemyanskikh St., 8  
E-mail: saidovfz31@mail.ru

**ZAIYRBEKOVA AICHUROK AKZHOLTOEVNA,**  
Lecturer at the Department of Social and Political  
Disciplines and Psychology,  
Candidate of Psychology  
Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Kyrgyz Republic  
named after Major-General of Militia E. Aliyev  
Kyrgyz Republic, Bishkek, Chokan Valikhanov St., 1a  
E-mail: aa\_navsegda@mail.ru

**УДК 351.75**

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы правового обеспечения деятельности органов внутренних дел Киргизской Республики по предупреждению массовых беспорядков. На основе анализа зарубежного опыта правового обеспечения деятельности органов внутренних дел (Республики Беларусь, Республики Казахстан, Республики Узбекистан и Российской Федерации) сформулированы предложения по совершенствованию деятельности органов внутренних дел Киргизской Республики в данном направлении и внесению изменений и дополнений в нормативные правовые акты Киргизской Республики.

**Ключевые слова и словосочетания:** органы внутренних дел; массовые беспорядки; массовые мероприятия; правовое обеспечение; права и свободы человека и гражданина.

**Annotation.** The article deals with the problems of legal support for the activities of the internal affairs bodies of the Kyrgyz Republic to prevent mass riots. Based on the analysis of foreign experience in the legal support of the activities of the internal affairs bodies (the Republic of Belarus, the Republic of Kazakhstan, the Republic of Uzbekistan and the Russian Federation), proposals have been formulated to improve the activities of the internal affairs bodies of the Kyrgyz Republic in this direction and to introduce amendments and additions to the normative legal acts of the Kyrgyz Republic.

**Keywords and phrases:** internal affairs bodies; mass riots; mass events; legal support; human and civil rights and freedoms.

Конституцией Киргизской Республики (далее – КР) определено, что каждый человек имеет право на свободу мирных собраний, митингов, шествий, демонстраций и пикетирований<sup>1</sup>. Но в настоящее время нередки случаи, когда мирные собрания, митинги, шествия, демонстрации и пикетирования перерастают в массовые беспорядки. Массовые беспорядки, произошедшие на территории КР в 2002, 2005, 2010 и 2020 г. привели к негативным последствиям.

Массовые беспорядки – это неправомерное действие группы людей, посягающих на общественную безопасность [3, с. 101–105], сопровождающееся насилием, погромами, поджогами, уничтожением и порчей имущества, оказанием вооруженного сопротивления сотрудникам правоохранительных органов [4, с. 5].

Отличительными чертами массовых беспорядков, произошедших на территории КР, являются жестокость действий участников; пренебрежение нормами морали; причинение значительного материального ущерба как частной, так и государственной (муниципальной) собственности; политизация действий; материально-техническая оснащенность и профессионализация действий участников.

Массовые беспорядки, которые имели место на территории КР, в зависимости от причин возникновения можно классифицировать на следующие виды: социально-экономические; межнациональные; возникшие в ходе проведения массовых мероприятий (мирные собрания, ми-

тинги, шествия, демонстрации и пикетирования); политические.

По нашему мнению, изучение причин массовых беспорядков требует научного исследования с привлечением специалистов в области социологии, политологии, психологии и юриспруденции. Многие ученые в своих исследованиях неоднократно отмечали, что основной причиной массовых беспорядков является недостаточная профилактическая работа среди населения компетентными органами (увеличение карательных мер в ущерб профилактическим мероприятиям, нарушение законности и ослабление мер борьбы с преступностью) [1].

В теории и методологии современного государственного управления важным элементом обеспечения принципа верховенства закона является реализация норм права [11, с. 4–6]. В силу специфики деятельности органов внутренних дел по обеспечению общественного порядка и безопасности в государстве нормы права должны быть совершенны и механизм реализации этих норм должен обеспечить сотрудникам ОВД четкое выполнение задач как в обычное время, так и в особых условиях [2, с. 71; 5, с. 134].

Правоприменительный опыт деятельности органов внутренних дел КР показывает, что совершенство норм права позволяет слаженно организовать и дисциплинировать сотрудников ОВД. Кроме того, необходимо признать, что организующая и регулирующая роль права имеет первостепенное значение, так как принятие и реализация оперативных решений позволяет своевременно пресекать внутренние волнения и массовые беспорядки [7, с. 28–37].

В настоящее время органы внутренних дел выступают основным субъектом обеспечения

<sup>1</sup> Конституция Киргизской Республики: принята референдумом (всенародным голосованием) 11 апреля 2021 г.: введена в действие 5 мая 2021 г. // Централизованный банк данных правовой информации Киргизской Республики. URL: <https://cbd.minjust.gov.kg/1-2/edition/1202952/gu> (дата обращения: 10.01.2024).

общественного порядка и безопасности. Соответственно, общество правомерно требует от Жогорку Кенеша (парламента) КР совершенствования правовых основ деятельности в области обеспечения общественного порядка и безопасности. Органы внутренних дел являются не только основным исполнителем, но и инициатором ряда организационных (оперативно-профилактических) мероприятий, задача которых – создание благоприятных условий проведения массовых публичных мероприятий.

Далее рассмотрим зарубежный опыт правового обеспечения деятельности органов внутренних дел по предупреждению массовых беспорядков, в частности в Республике Беларусь (далее – РБ), Республике Казахстан (далее – РК), Республике Узбекистан (далее – РУ) и Российской Федерации (далее – РФ).

В РБ с 2021 г. за распространение недостоверной информации в социальных сетях предусмотрена административная ответственность, а в отдельных случаях уголовная ответственность. При этом стоит отметить, что установление уголовной ответственности за распространение ложной информации в большинстве случаев носит превентивный характер. В РК с 2023 г. предусмотрена административная ответственность за публикацию недостоверной информации. По нашему мнению, новые законодательные нормы позволяют правоохранительным органам РБ и РК своевременно реагировать и проводить превентивные меры, что является более целесообразным, чем пресекать и ликвидировать последствия массовых беспорядков.

Интересным представляется опыт деятельности РУ по предупреждению массовых беспорядков, в Кодексе Республики Узбекистан об административной ответственности<sup>1</sup> предусмотрена административная ответственность за распространение ложной информации, которая угрожает общественному порядку и общественной безопасности, а в случае рецидива правонарушения наступает уголовная ответственность.

Что касается правового обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации (далее – ОВД РФ) по предупреждению массовых беспорядков, то Федеральный закон «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»<sup>2</sup> подробно регламентирует порядок проведения мероприятий с указанием прав

и обязанностей организаторов и участников, а также полномочий органов публичной власти по недопущению противоправных действий митингующих.

Любое проводимое публичное мероприятие согласно законодательству РФ должно иметь организатора, взявшего на себя обязательство его проведения.

18 марта 2019 г. были приняты федеральные законы № 31-ФЗ «О внесении изменений в статью 15.3 Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и № 27-ФЗ «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях», предусмотревшие ответственность за распространение в средствах массовой информации, а также в информационно-телекоммуникационных сетях заведомо недостоверной общественно значимой информации под видом достоверных сообщений, создавшее угрозу причинения вреда жизни и (или) здоровью граждан, имуществу, угрозу массового нарушения общественного порядка и (или) общественной безопасности либо угрозу создания помех функционированию или прекращения функционирования объектов жизнеобеспечения, транспортной или социальной инфраструктуры, кредитных организаций, объектов энергетики, промышленности или связи, если эти действия лица, распространяющего информацию, не содержат уголовно наказуемого деяния.

По нашему мнению, новые законодательные нормы позволяют правоохранительным органам своевременно реагировать и осуществлять превентивные меры. Кроме того, опубликованная в сети недостоверная информация может быть незамедлительно заблокирована Роскомнадзором. При этом федеральный уполномоченный орган обязательно направляет уведомление редакции об удалении недостоверной информации с сайта, а в случае непринятия мер Роскомнадзор принимает решение о блокировке сайта.

Кроме того, в РФ предусмотрена административная ответственность за публикацию недостоверной информации.

Опыт деятельности правоохранительных органов РФ показывает, что принятые нормы успешно реализуются в практической деятельности и в целом позволяют урегулировать общественные отношения в данном направлении.

Таким образом, важно отметить, что нормы закона о фейковых новостях в РФ работают, несмотря на сложность привлечения к ответственности всех граждан, распространяющих недостоверную информацию в социальных сетях [9, с. 85–92]. По нашему мнению, в последующем технология выявления злостных распространителей ложной

<sup>1</sup> Кодекс Республики Узбекистан об административной ответственности: утв. Законом Республики Узбекистан от 22 сентября 1994 г. № 2015-ХII // ФМС: сайт. URL: [http://fmc.uz/legisl.php?id=k\\_admin](http://fmc.uz/legisl.php?id=k_admin) (дата обращения: 10.01.2024).

<sup>2</sup> О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях: Федер. закон от 19 июня 2004 г. № 54-ФЗ // СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 10.01.2024).

информации будет совершенствоваться с учетом технической оснащенности правоохранительных органов.

Сотрудники полиции органов внутренних дел Российской Федерации в целях обеспечения общественного порядка наделены довольно широким кругом государственно-властных полномочий<sup>1</sup> и мерами административного принуждения<sup>2</sup>: требовать от участников массового беспорядка прекратить совершение преступления и правонарушения; применять физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие; доставлять, проверять и подвергать административному задержанию участников массовых беспорядков; изымать вещественные доказательства и документы; осуществлять привод.

Территориальные органы МВД России в рамках двухсторонних соглашений на постоянной основе совместно с органами исполнительной власти, органами местного самоуправления, администрациями предприятий (организаций и учреждений), лидерами профсоюзов проводят комплекс организационных мероприятий предупредительного характера [8, с. 46]. Также стоит отметить, что нормативная правовая база системы МВД России направлена, во-первых, на совершенствование профессионального мастерства сотрудников ОВД; во-вторых, на изучение тактических приемов предупреждения и пресечения массовых беспорядков; в-третьих, обеспечение психологической готовности<sup>3</sup> полицейских своевременно решать задачи, возникающие в процессе выполнения функциональных обязанностей.

Таким образом, российский опыт предупреждения массовых беспорядков отличается жестким набором требований к порядку проведения массовых мероприятий и детальным описанием полномочий сотрудников полиции.

Проведенное исследование позволило сделать вывод о необходимости учета зарубежного опыта правового обеспечения деятельности органов внутренних дел РБ, РК, РУ и РФ. С этой целью Закон КР «О мирных собраниях»<sup>4</sup>, на наш взгляд, целесообразно дополнить нормой, предусматри-

вающей обязанности организаторов массового мероприятия, в частности:

- 1) соблюдать условия проведения мероприятия, которые были отражены в уведомлении;
- 2) требовать прекращения нарушения закона от участников мероприятия и соблюдать общественный порядок;
- 3) приостанавливать или прекращать публичное мероприятие в случае совершения противоправных действий (бездействий);
- 4) принимать меры по недопущению превышения количества участников мероприятия, указанного в уведомлении, если это превышение создает угрозу общественному порядку и безопасности;
- 5) обеспечивать сохранность имущества (частного, муниципального и государственного) и зеленых насаждений на месте проведения мероприятия.

В случае неисполнения своих обязанностей организатор мероприятия несет гражданско-правовую ответственность.

В Законе КР «О средствах массовой информации»<sup>5</sup> и Кодексе КР о правонарушениях<sup>6</sup> предлагается предусмотреть административную ответственность за публикацию недостоверной информации.

Также авторы поддерживают точку зрения о целесообразности создания единой электронной базы организаторов массовых мероприятий при МВД КР.

Кроме того, необходимо проводить совместные мероприятия с институтами гражданского общества по правовому просвещению как граждан, так и сотрудников органов внутренних дел [10, с. 276–280]. Данное направление является важной частью повышения профессионализма сотрудника. Немаловажное значение имеет психологическая подготовленность сотрудников органов внутренних дел своевременно решать задачи, возникающие в процессе выполнения функциональных обязанностей [6, с. 96–103]. Деятельность сотрудников органов внутренних дел должна быть направлена на изучение тактических приемов предупреждения и пресечения массовых беспорядков, с этой целью на постоянной основе рекомендуется проводить учения совместно с другими заинтересованными органами и организациями, как правильно и слаженно действовать при массовых беспорядках.

<sup>1</sup> О полиции: Федер. закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 10.01.2024).

<sup>2</sup> Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: Федер. закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 10.01.2024).

<sup>3</sup> Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 25 декабря 2020 г. № 900.

<sup>4</sup> О мирных собраниях: Закон Киргизской Республики от 23 мая 2012 г. № 64 // Централизованный банк данных правовой информации Киргизской Республики. URL: <https://cbd.minjust.gov.kg/203664/edition/713354/ru> (дата обращения: 10.01.2024).

<sup>5</sup> О средствах массовой информации: Закон Киргизской Республики от 2 июля 1992 г. № 938-ХП // Централизованный банк данных правовой информации Киргизской Республики. URL: <https://cbd.minjust.gov.kg/4-780/edition/1273555/ru> (дата обращения: 10.01.2024).

<sup>6</sup> Кодекс Киргизской Республики о правонарушениях от 28 октября 2021 г. № 128 // Централизованный банк данных правовой информации Киргизской Республики. URL: <https://cbd.minjust.gov.kg/3-36/edition/2102/ru> (дата обращения: 10.01.2024).

## Список литературы:

1. *Адилов А. Н.* Теоритические основы функционирования системы охраны общественного порядка в КР (на материалах КР и РФ): монография. М., 2007.
2. *Алексеев С. Н., Уваров М. А.* К вопросу о правовом механизме обеспечения общественной безопасности // *Аграрное и земельное право.* 2023. № 11 (227).
3. *Вдовиченко К. Г.* Понятие массовых беспорядков // *Современные проблемы уголовной политики: материалы V Международной научно-практической конференции: в 3 т. / под ред. А. Н. Ильяшенко.* Краснодар, 2014. Т. 2.
4. *Григорьев В. Н.* Расследование массовых беспорядков в условиях чрезвычайного положения. М., 1992.
5. *Джакишев А. У.* Деятельность милиции Киргизстана: проблемы охраны общественного порядка и борьбы с преступностью: дис ... д-ра юрид. наук. М., 2007.
6. *Зайырбекова А. А.* Эмоциональный интеллект в деятельности сотрудников органов внутренних дел Киргизской Республики // *Прикладная психология и педагогика.* 2023. Т. 8. № 1.
7. *Майдыков А. Ф.* Проблемы совершенствования управления органами внутренних дел в особых условиях // *Проблемы повышения готовности органов внутренних дел в охране общественного порядка и безопасности в особых условиях: сборник статей.* М., 1990.
8. *Майдыков А. Ф., Демин В. Г., Махаков Б. Д.* Деятельность органов внутренних дел по противодействию правонарушениям социально-политического характера // *Угрозы и безопасность.* 2012. № 43 (184).
9. *Мищенко С. А., Осташевский А. В., Крайних И. Г.* Фейковые новости в российских интернет-СМИ: правовое регулирование // *Историческая и социально-образовательная мысль.* 2020. Т. 12. № 2.
10. *Кадырова Ч. А., Зайырбекова А. А.* Профилактика профессиональной деформации сотрудников ОВД КР // *Российская девиантологическая панорама: теория и практика: материалы Международной научно-практической конференции / сост. А. А. Жаворонкова, О. С. Кравченко.* СПб., 2023.
11. *Чиркин В. Е.* О понятии «ветвь государственной власти» // *Право и политика.* 2003. № 4.

## Признаки, цели, задачи административно-правовых режимов, применяемых в мировой и отечественной практике

**ГРИЩЕНКО ЛЕОНИД ЛЕОНИДОВИЧ,**  
профессор кафедры управления органами  
внутренних дел в особых условиях  
центра командно-штабных учений,  
доктор юридических наук, профессор  
Академия управления МВД России  
Российская Федерация, 125171, г. Москва,  
ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8  
E-mail: VVG\_59@mail.ru

## Signs, Goals, Tasks of Administrative and Legal Regimes Used in World and Domestic Practice

**GRISHCHENKO LEONID LEONIDOVICH,**  
Professor of the Department  
of Internal Affairs Management in Special Conditions  
of the Center for Command and Staff Exercises,  
Doctor of Law, Professor  
Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia  
Russian Federation, 125171, Moscow,  
Zoi i Alexandra Kosmodemyanskikh St., 8  
E-mail: VVG\_59@mail.ru

**УДК 351**

**Аннотация.** Представленная статья является авторским анализом признаков, целей, задач административно-правовых режимов, применяемых в отечественной практике, среди которых режим чрезвычайного и военного положения, контртеррористической операции, чрезвычайной ситуации. Рассмотрены мировые и отечественные примеры введения особых административно-правовых режимов, которые являются важным элементом государственно-правовых систем большинства стран мира. Признаками рассматриваемых особых административно-правовых режимов являются следующие: закрепление в конституционном акте или специальном законе; введение вызвано специфическими неблагоприятными условиями для общества и государства; продолжительность действия носит временный характер; при введении административно-правовых режимов происходит усиление исполнительной власти и могут вводиться ограничения прав и свобод человека, а также применяться различные меры административного принуждения.

**Ключевые слова и словосочетания:** признаки; цель; задачи; административно-правовые режимы; мировая практика; Российская Федерация.

**Annotation.** The presented article is an author's analysis of the signs, goals, and tasks of administrative and legal regimes used in domestic practice, including the regime of emergency and martial law, counter-terrorism operations, and emergency situations. The world and domestic examples of the introduction of special administrative and legal regimes, which are an important element of the state legal systems of most countries of the world, are considered. The signs of the special administrative and legal regimes under consideration are the following: consolidation in a constitutional act or a special law; The introduction is caused by specific unfavorable conditions for society and the state; the duration of the action is temporary; when administrative and legal regimes are introduced, executive power is strengthened and restrictions on human rights and freedoms may be introduced, as well as various measures of administrative coercion.

**Keywords and phrases:** signs; purpose; tasks; administrative and legal regimes; world practice; Russian Federation.

В современной мировой практике введение особых административно-правовых режимов представляет из себя важный элемент государственно-правовой системы, которая имеет место во многих государствах мира. В мировой и отечественной истории есть немало документов, которыми осуществляется регулирование общественных отношений при возникновении особых условий.

В международном праве решение вопроса о введении особых административно-правовых режимов можно найти в ст. 4 Международного пакта о гражданских и политических правах 1966 г. В указанном документе установлены основные обстоятельства, при которых могут быть введены особые административно-правовые режимы в государствах мира. Одним из ключевых оснований введения особых административно-правовых режимов, как следует из данного международного документа, является возникновение обстоятельства, при котором «жизнь нации находится под угрозой». В этой связи государство имеет право использовать особый административно-правовой институт для решения проблем<sup>1</sup>.

Проведенный анализ нормативно-правовых документов иностранных государств дает основание выделить как минимум два основных режима осуществления власти в исследуемых условиях: нормальный и чрезвычайный. Однако в различных государствах имеют место различия как в терминологии, так и в содержании особых административно-правовых режимов. При этом чаще всего в терминологии в мировой практике используют понятия «чрезвычайное положение» или «военное положение». Режим чрезвычайного положения, как правило, имеет место при угрозах природного или техногенного характера. В случае внешних угроз, социальных конфликтов, влекущих за собой угрозу национальной безопасности, нередко применяется режим военного положения. Следует отметить, что и первый и второй режимы могут вводиться при пограничных угрозах либо в случаях опасности перерастания одних в другие.

В мировой практике можно найти случаи, когда в одни и те же термины вкладываются более широкие понятия, что расшифровывается дополнительными пояснениями. В качестве примера приведем специальные институты, которые предусмотрены в Индии. Конституцией Индии в стране предусмотрено три вида чрезвычайного

положения: во-первых, чрезвычайное положение, вводимое в случае угрозы либо с началом войны, а также при вооруженных восстаниях внутри страны; во-вторых, чрезвычайное положение, которое может быть объявлено при несостоятельности на отдельных территориях конституционного механизма; в-третьих, чрезвычайное положение в области финансов [2].

Кроме того, проведенный анализ позволяет привести примеры использования и иной терминологии в случае введения особых административно-правовых режимов при угрозах и опасностях военного или чрезвычайного характера. Таковыми, например, являются понятия «осадное положение», «режим контртеррористической операции», «состояние угрозы», которые предусмотрены в отдельных государствах мира.

В зарубежных странах признаками существующих особых административно-правовых режимов являются следующие: закрепление в конституционном акте или специальном законе; введение вызвано специфическими неблагоприятными условиями для общества и государства; продолжительность носит временный характер; при введении особых административно-правовых режимов происходит усиление исполнительной власти и могут вводиться ограничения прав и свобод человека, а также применяться различные меры административного принуждения [1, с. 23]. Введение особых административно-правовых режимов предусмотрено законодательством большинства зарубежных государств, что и происходило на практике, в частности, в Великобритании, Греции, Италии, Испании, США и др.

В большинстве зарубежных стран, как свидетельствует теория и практика, полномочия по введению особых административно-правовых режимов возлагаются на главу государства. При этом их введение затрагивает все уровни власти и весь уклад жизни общества. Как правило, расширяется сфера полномочий исполнительной власти, вводятся ограничения прав и свобод граждан, могут устанавливаться комендантский час, применяться силы национальной гвардии и армии для стабилизации обстановки внутри страны.

Так, во Франции президент, согласно конституции страны, наделяется особыми полномочиями, которые он может применить в полном объеме при возникновении определенных обстоятельств. К ним относятся непосредственные угрозы для публичных институтов республики; опасности, грозящие независимости нации, которые могут привести к угрозе территориальной целостности; опасности, влеку-

<sup>1</sup> Международный пакт о гражданских и политических правах: принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 г. // Организация Объединенных Наций: сайт. URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/pactpol.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol.shtml) (дата обращения: 11.01.2024).

шие невыполнение Францией международных обязательств; нарушение целостного функционирования конституционных органов государственной власти. Данное решение он может принимать единолично, проведя консультацию с председателями палат национального собрания и Конституционным советом Французской Республики [6, с. 193]. Аналогичными полномочиями обладают президенты большинства африканских, латиноамериканских и европейских стран.

В Ирландии, Канаде, Ливане правом объявления особого административно-правового режима наделяются органы исполнительной власти в лице правительства. В Германии, Израиле, Мальте парламент сам может объявить особый административно-правовой режим, поскольку это относится к его прерогативам и связано с определенными обстоятельствами, возникающими угрозами и соответствующими мерами применения вводимого режима [1, с. 23].

Институт особого административно-правового режима закрепляется в ст. 116 Конституции Испании. В данном государстве подобный институт отличается от других и предусматривает следующие виды: состояние угрозы; состояние осадного и чрезвычайного положения. Состояние угрозы связано со стихийными бедствиями, эпидемиями, нарушениями работы государственных и общественных служб. Согласно Конституции Испании, если существует угроза правам и свободам граждан, происходит нарушение общественного порядка или действия демократических институтов, Совет министров может ввести чрезвычайное положение на тридцать дней с дальнейшим повторным продлением с санкции парламента<sup>1</sup>.

Необходимо подчеркнуть, что в ряде стран (США, Турции, Египте, Португалии, Польше) закрепляется норма о том, что институт особого административно-правового режима может вводиться не только на территории всей страны, но и на отдельной ее части.

Так, в Конституции США нет специальных норм, регламентирующих вышеуказанные институты, но действует Закон о национальном чрезвычайном положении 1976 г. Данный закон не разграничивает виды административно-правовых режимов, но делит их по иерархии. Первый режим связан с чрезвычайными ситуациями внутри государства, к которым могут относиться массовые беспорядки, мятежи, эпидемии и пр. Второй режим связан с чрезвычайной си-

туацией, вызванной внешними угрозами, к которым относятся международный терроризм, начало военных действий. Чрезвычайное положение может вводиться как на территории всего государства в целом, так и на местном уровне. Важную роль играет Совет национальной безопасности, который координирует все вопросы в данной сфере. Указы президента, принимаемые в это время, подлежат строгому и точному исполнению всеми органами государственной власти и гражданами [5, с. 144–146].

В Великобритании действует специальный закон о чрезвычайных полномочиях 1964 г., регламентирующий порядок введения правительством особых административно-правовых режимов. Чрезвычайный режим может быть введен в результате каких-либо техногенных катастроф, угроз снабжению населения продовольствием и водой, нарушений в области электроэнергетики и транспорта, а также при угрозе, которая может подорвать нормальное функционирование общественной жизни и сделать невозможными условия существования гражданского населения. Поскольку в Великобритании действует англосаксонская система права и построение исполнительного аппарата, то переход к чрезвычайным способам управления государством происходит путем делегирования или передачи полномочий органам исполнительной власти [4].

В Китайской Народной Республике приняты решения о введении особого административно-правового режима на всей территории страны или в отдельных провинциях, автономных областях и городах центрального подчинения возлагается на постоянный комитет Всекитайского собрания народных представителей. Решение на основании закона о введении особого административно-правового режима на отдельных территориях внутри провинций, автономных областей и городов центрального подчинения осуществляет Государственный совет КНР – Центральное народное правительство, которое является высшим исполнительным органом государственной власти и высшим государственным административным органом согласно Конституции КНР [3, с. 536].

В Республике Казахстан особый административно-правовой режим вводится президентом после официальных консультаций с председателем правительства и председателями парламента в случаях нарушения независимости и территориальной целостности, политической нестабильности, когда существует угроза право-

<sup>1</sup> Конституция Испании от 29 декабря 1978 г. URL: <https://study.shmat.by/konstitutsiya-ispanii-ot-29-dekabrya-1978-goda/> (дата обращения: 11.01.2024).

вому положению граждан и функционированию публичных органов власти<sup>1</sup>.

Таким образом, рассмотрев механизм введения в мировой практике основных видов особых административно-правовых режимов, можно сделать вывод о том, что они вводятся по решению президента или исполнительных органов власти в случае, когда имеются серьезные посягательства на публичный строй внутри страны либо происходят ситуации, по своей природе связанные с общественными или стихийными бедствиями, в случае военной угрозы или совершенной агрессии.

Введение особых административно-правовых режимов в мировой практике является исключительной мерой, которая используется государством для обеспечения своей безопасности, а также для защиты прав и свобод своих граждан. Исторический анализ показывает, что использование особых административно-правовых режимов осуществляется только тогда, когда обычных мер и возможностей для минимизации возникших угроз и опасностей бывает недостаточно.

Близкими по форме и содержанию в сфере публичного права к мировой практике являются особые административно-правовые режимы, принимаемые в России. Основная функция предусмотренных Конституцией Российской Федерации и федеральными законами особых административно-правовых режимов состоит в обеспечении конституционной безопасности личности, общества и государства при возникновении внешних и внутренних угроз. Задачи, которые решаются государством при введении особых административно-правовых режимов, можно сформулировать следующим образом:

- а) обеспечение сохранения территориальной целостности и независимости государства;
- б) создание условий для полноценного функционирования объектов жизнедеятельности населения, объектов, представляющих повышенную опасность и имеющих важное государственное значение;
- в) регламентация и доведение до населения особого порядка по реализации прав и обязанностей граждан на территориях, где введен особый административно-правовой режим;
- г) соблюдение законности и обеспечение конституционных прав граждан и организаций на территориях, где введен особый административно-правовой режим.

Исследование показало, что при введении особых административно-правовых режимов неминуемо имеет место ограничение прав и свобод субъектов правоотношений. Данное положение следует из содержания ч. 3 ст. 55 Конституции Российской Федерации. Непосредственно какие, в каком объеме и когда будут ограничены права и свободы устанавливают федеральный закон, указ Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации, а также акты государственных органов исполнительной власти в пределах их компетенции. Основа содержания ограничительных мер предусмотрена в федеральных конституционных законах и федеральных законах Российской Федерации, где определен вид административно-правового режима, основания введения, субъект, осуществляющий режимное управление, режимные меры, правила режимной деятельности.

Конституция Российской Федерации осуществляет первичную легализацию особых административно-правовых режимов. В ней же закреплены принципы функционирования особых административно-правовых режимов:

- а) неприкосновенность основополагающих прав и свобод человека и гражданина;
- б) непосредственное наличие весомых оснований введения чрезвычайного или военного положения, которые явились причинами ограничения прав и свобод человека и гражданина;
- в) отнесение особых административно-правовых режимов к совместному ведению Российской Федерации и субъектов Российской Федерации и т. д.

Как свидетельствует практика, особые административно-правовые режимы в Российской Федерации вводятся только тогда, когда другие меры регулирования не в состоянии обеспечить правопорядок.

Следует отметить, что, как правило, особые административно-правовые режимы представляют из себя комплексную конструкцию. Во-первых, в конструировании режимов участвуют несколько отраслей права (международное, конституционное, административное, уголовное, финансовое, трудовое, муниципальное и т. д.). Во-вторых, все особые режимы распространяются на различные по форме и характеру права и обязанности субъектов регулирования.

Особые административно-правовые режимы находят свое выражение в функциях:

- а) регулятивной;
- б) стабилизирующей;
- в) охранительной;
- г) ограничительной;
- д) превентивной.

<sup>1</sup> Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 г. URL: [https://www.akorda.kz/ru/official\\_documents/constitution](https://www.akorda.kz/ru/official_documents/constitution) (дата обращения: 11.01.2024).

Таким образом, особые административно-правовые режимы в нашей стране имеют следующие характеристики:

– основываются на Конституции Российской Федерации, российском законодательстве, а также общепризнанных принципах и нормах международного права, гарантирующих его демократичность в соответствии с идеями правового государства;

– выступают средством в реализации государственно-правовой политики, которая направлена непосредственно на стабилизацию общественной обстановки и укрепление государственности;

– являются важнейшим элементом государственного и политического устройства в Российской Федерации и имеют универсальный характер.

Следует подчеркнуть, что если изначально институт рассматриваемых режимов как у нас в стране, так и в мире имел форму диктата и являлся инструментом подавления полити-

ческой оппозиции, то в настоящее время он все более получает идеологическое обоснование в качестве политико-правовой доктрины «государственной необходимости» и «государственной пользы».

В этой связи современная социально-политическая обстановка в мире и внутри страны вынуждает российские государственные органы задействовать в осуществлении своей политики особые административно-правовые режимы. При этом необходимо их применение с опорой на право и целесообразность. Реализация таких режимов нужна для соблюдения Конституции Российской Федерации в области прав человека, создания необходимых условий жизнедеятельности граждан. Тщательное законодательное регулирование позволит вовремя предупреждать военные угрозы, в том числе гибридного характера, принимать соответствующие меры профилактики, эффективно их локализовать и разрешать.

#### Список литературы:

1. Барбин В. А. Особые правовые режимы: возникновение и закрепление в законодательстве различных государств мира // Человек: преступление и наказание. 2015. № 4 (91).
2. Институт федерального вмешательства в Индии. URL: [https://studbooks.net/1050610/pravo/institut\\_federalnogo\\_vmeshatelstva\\_indii](https://studbooks.net/1050610/pravo/institut_federalnogo_vmeshatelstva_indii) (дата обращения: 11.01.2024).
3. Избранные Конституции зарубежных стран: учебное пособие для бакалавров / отв. ред. Б. А. Страшун. М., 2012.
4. Общая характеристика административного права Великобритании. URL: [https://studopedia.ru/5\\_164372\\_obshchaya-harakteristika-administrativnogo-prava-velikobritanii.html?ysclid=lqza63t88s131641140](https://studopedia.ru/5_164372_obshchaya-harakteristika-administrativnogo-prava-velikobritanii.html?ysclid=lqza63t88s131641140) (дата обращения: 11.01.2024).
5. Тхаркахо М. М. О правовых институтах чрезвычайного режима в зарубежных странах // Вестник Адыгейского государственного университета. 2005. № 4.
6. Чиркин В. Е. Глава государства: сравнительно-правовое исследование. М., 2010.

## К проблемам детренированности и адаптации сотрудников полиции после завершения своей спортивной карьеры

**ГРИЧАНОВ АНТОН СЕРГЕЕВИЧ,**

преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки  
и оперативного планирования,  
кандидат педагогических наук, доцент  
Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников МВД России  
Российская Федерация, 142007, г. Домодедово,  
ул. Пихтовая, д. 3  
E-mail: g-ton@mail.ru

**ЛОКТЕВ ДМИТРИЙ СЕРГЕЕВИЧ,**

старший преподаватель кафедры управления органами внутренних дел  
в особых условиях центра командно-штабных учений  
Академия управления МВД России  
Российская Федерация, 125171, г. Москва,  
ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8  
E-mail: loktev-ds@mail.ru

## To the Problems of Detraining and Adaptation of Police Officers After the end of Their Sports Career

**GRICHANOV ANTON SERGEEVICH,**

Lecturer at the Department of Tactical and Special Training  
and Operational Planning,  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor  
All-Russian Institute for Advanced Training of Employees of the Ministry  
of Internal Affairs of Russia  
Russian Federation, 142007, Domodedovo, Pihrovaya St., 3  
E-mail: g-ton@mail.ru

**LOKTEV DMITRY SERGEEVICH,**

Senior Lecturer of the Department of Management of Internal Affairs Bodies  
in Special Conditions of the Center for Command and Staff Exercises  
Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia  
Russian Federation, 125171, Moscow,  
Zoi i Alexandra Kosmodemyanskikh St., 8  
E-mail: loktev-ds@mail.ru

**УДК 378.1**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы, касающиеся особенностей разработки актуального педагогического обеспечения тренировочного процесса и адаптации сотрудников полиции, достигших высоких результатов в спорте за годы обучения в образовательной организации МВД России и решивших завершить свою спортивную карьеру в силу ряда субъективных и объективных причин. Определены современные тен-

**Annotation.** The article discusses issues related to the specifics of the development of relevant pedagogical support for the training process and the adaptation of police officers who have achieved high results in sports during their years of study at the educational organization of the Ministry of Internal Affairs of Russia and decided to end their sports career due to a number of subjective and objective reasons. A number of modern trends have been identified

денции, появившиеся в спорте высших достижений, непосредственно влияющие на возрастание рисков получения как физических, так и психологических травм. Рассмотрены особенности проявления детренированности и их влияние на процессы адаптации сотрудников полиции, занимавшихся спортом и достигших высоких результатов в период обучения в образовательных организациях МВД России. Определены факторы, оказывающие негативное влияние на спортсмена, закончившего спортивную карьеру и приступившего к исполнению своих оперативно-служебных обязанностей в органах внутренних дел Российской Федерации.

**Ключевые слова и словосочетания:** спортсмены; сотрудники полиции; тренировочный процесс; детренированность; адаптация; спортивная карьера; здоровый образ жизни.

that have appeared in the sport of higher achievements, directly affecting the increasing risks of both physical and psychological injuries. The features of the manifestation of detraining and their impact on the adaptation processes of police officers who played sports and achieved high results during their studies in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia are considered. The factors that have a negative impact on an athlete who has finished his sports career and has begun to perform his operational duties in the internal affairs bodies of the Russian Federation have been identified.

**Keywords and phrases:** athletes; police officers; training process; detraining; adaptation; sports career; healthy lifestyle.

Тренировочный этап перехода спортсмена от больших спортивных нагрузок представляет собой систему определенных воздействий на его организм с целью нивелирования специализированных адаптаций и навыков, приобретенных во время объемных и высокоинтенсивных тренировок. При этом, как отмечает ряд авторов, «спортсмены подвержены риску формирования и развития целого спектра профессионально обусловленных деформаций, схожих по проявлениям с аналогичными деструкциями, наблюдаемыми у работников различных других областей труда» [1, с. 4]. Именно поэтому важно совершенствовать процессы педагогического воздействия, имеющего цели профилактического укрепления здоровья спортсменов, заканчивающих свою активную спортивную карьеру с высокими достижениями, а также продления спортивного долголетия средствами физических упражнений.

Правильно подобранное содержание тренировки, основанное на научных данных, предполагает осуществление систематического и комплексного снижения уровня, достигнутого спортсменом, на основе медико-биологических, психологических и социальных средств во время адаптации в новых условиях жизни с адекватным уровнем физической подготовки [2; 3]. По сути, это процесс оказания систематической педагогической помощи спортсмену, завершившему спортивную карьеру, в соответствии с уровнем достигнутых им потенциальных возможностей.

Тенденции современного спорта высших достижений говорят о возрастании рисков последствий высокоинтенсивных и объемных спортивных тренировок для спортсмена на эта-

пе завершения спортивной карьеры. Вопросы о необходимости пересмотра физической подготовки бывших спортсменов не возникает. Некоторые исследователи проанализировали физиологические нарушения, факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний и проблемы с артериальным давлением у бывших спортсменов [3; 4]. Этими исследованиями подтверждается факт непосредственного влияния резкого прекращения тренировок с высокими нагрузками на состояние организма спортсменов.

Проведенный анализ источников показал недостаточное количество конкретных предложений по разработке актуального педагогического обеспечения процесса подготовки рассматриваемой категории спортсменов. В теоретическом плане необходимо отметить недостатки педагогической направленности тренировочного процесса. Как правило, вопросы подготовки указанных спортсменов сосредоточены на биомедицинских аспектах и психопатологических состояниях, а не на культурно-образовательных [5]. Вместе с тем следует выделить и другие выявленные недостатки в концепции педагогического обеспечения процесса подготовки спортсменов, завершивших спортивную карьеру. Необходимо отметить недостаток контроля этого процесса, поскольку система получения обратной связи носит случайный характер, а основные параметры и результаты выявляются от одного исследования к другому и могут иметь значительные интервалы во времени. Также многие исследования сосредоточены на получении точечного результата с соблюдением основных стандартов. При этом педагогический характер результатов не очевиден, а использование воз-

можностей спортсменов, завершивших карьеру, не учитывается в полной мере.

До конца не ясны и процессы детренированности, которые представляют собой ряд физиологических изменений в организме спортсмена по причине прекращения или уменьшения объема тренировочных нагрузок [4, с. 32–33]. В социальном смысле детренированность подразумевает специфическую переориентацию и трансформацию специализированных навыков, умений и адаптаций спортсмена к обычной жизни в современном обществе после завершения спортивной карьеры. Особый интерес представляют процессы адаптации сотрудников полиции, занимавшихся спортом и достигших высоких результатов в период обучения в образовательных организациях МВД России, а также в первоначальный период выполнения своих оперативно-служебных обязанностей. Как правило, исполнение профессиональных обязанностей влечет за собой интенсификацию ритма жизни, не оставляя времени на тот объем тренировок, который был достигнут на пике спортивной карьеры.

Проведенный в рамках подготовки статьи опрос позволил выявить основные факторы, оказывающие негативное влияние на сотрудника, закончившего спортивную карьеру и приступившего к исполнению своих оперативно-служебных обязанностей в органах внутренних дел Российской Федерации. Среди таких факторов выделим объективную необходимость минимизации спортивной деятельности, уменьшения количества или отказа от тренировок; уменьшение числа контактов или отказ от общения с членами команды, товарищами, занимающимися тем же видом спорта, тренерским

составом; необходимость пребывания на своем рабочем месте в течение рабочего дня.

Анализ предложенных сотрудникам, проходящим обучение во Всероссийском институте повышения квалификации сотрудников МВД России и являющимся квалифицированными спортсменами, анкет о наличии у них знаний о педагогических возможностях частичного уменьшения тренировочных нагрузок, формировании состояния физического и психического здоровья, ведении здорового образа жизни после завершения спортивной карьеры показал, что 68,3 % респондентов не готовились к завершению спортивной карьеры и не получили никаких рекомендаций по этому поводу; 28,7 % опрошенных отметили, что обсуждали эту проблему с тренерским составом, но не охватили все аспекты жизни в современном обществе в полном объеме, в том числе особенности детренированности, возникающей во время исполнения своих оперативно-служебных обязанностей.

В связи с вышесказанным важно отметить необходимость совершенствования тренировочной деятельности, направленной на постепенное завершение спортивной карьеры, минимизацию детренированности и адаптацию к новым реалиям профессиональной деятельности сотрудника органа внутренних дел Российской Федерации. Внедрение усовершенствованной тренировочной системы позволит своевременно и эффективно влиять на уровень нагрузок и снижение объемов тренировок в спортивной подготовке, корректировать состояние здоровья рассматриваемой категории спортсменов после завершения карьеры в спорте высоких достижений.

#### Список литературы:

1. *Барабаничкова В. В., Климова О. А.* Профессиональные деформации в спорте высших достижений // Национальный психологический журнал. 2015. № 2 (18).
2. *Зуев В. М., Гричанов А. С.* Использование приемов аутогенной тренировки в служебной деятельности сотрудников ОВД // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2013. № 1 (24).
3. *Лозовой А. А.* Биомедицинские аспекты повышения физической подготовки // Физическое воспитание, спорт, физическая реабилитация и рекреация: проблемы и перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции. Красноярск, 2019.
4. *Макарова Г. А., Волков С. В., Холявко Ю. А., Локтев С. А.* Синдром перетренированности у спортсменов (обзор отечественной и зарубежной литературы). Часть 1 // Физическая культура, спорт – наука и практика. 2014. № 3.
5. *Морозов В. А., Федулов Б. А., Гричанов А. С.* Формирование нравственно-волевых качеств сотрудников полиции в образовательных организациях МВД России // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2019. Т. 24. № 3 (78).